|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |



**NIVEAU III CM2**

**UNITE D’APPRENTISSAGE : N° 1**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET** : **LA MAISON**

**PROJET** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous discipline** | Compétence à faire développer | Semaine /sous centre d’intérêt | Savoir à faire acquérir | Savoir à construire | | Stratégies Enseignement Apprentissage | Matériels didactiques |
| Savoir-faire | savoir être |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | Communiquer de manière expressive | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Ecoute | Réagir efficacement à une consigne | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Agir sur la qualité de la production sur tous ses aspects | Petites phrases par difficulté à les prononcer |
| 2e semaine : La vie végétale | Récit ou discours oral | Nuancer son point de vue à l’aide d’un vocabulaire pertinent, varié et au besoin spécialisé |
| 3e semaine : La vie animale | Récit ou discours oral | -//- |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Production d’écrits** | Produire par écrit différents types de texte : narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | Calligraphie | Former les caractères d’écriture manuscrite | Etre un rédacteur efficace et performant | Basé sur la pédagogie de projet menée en étroite relation avec la lecture des différents types de texte de texte en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | Texte approprié |
| 2e semaine : La vie végétale | Production des différents types de textes | Résumer un texte |
| 3e semaine : La vie animale | Production des différents types de textes | Résumer un texte |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Héroïnes et héros nationaux | Lire intégralement une œuvre mettant en jeu une héroïne ou un héros national | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats interprétative, faire lire les œuvres entières ou en partie | Œuvres au programme, bandes dessinées, pièce de théâtre |
| 2e semaine : La vie végétale | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés, dans un ouvrage ou dans une bibliothèque |
| 3e semaine : La vie animale | Recherche documentaire |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en Français oralement et par écrit | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | La classe grammaticale | -Identifier les adjectifs indéfinis  -Identifier les adjectifs numéraux (ordinaux et cardinaux)  -définir la notion de groupe nominal  -Identifier les éléments du groupe nominal | Etre un communicateur efficace et correct | Annexer les élèves à prendre connaissance des classes grammaticales et des variations orthographiques, élaborer les règles de fonctionnement de la langue | Texte, étiquettes mot-étiquettes, phrases |
| 2e semaine : La vie végétale | Fonction des mots dans la phrase | -Indiquer les fonctions des adjectifs indéfinis  -Indiquer les fonctions des adjectifs numéraux (ordinaux et cardinaux) |
| 3e semaine : La vie animale | Fonction des mots dans la phrase | -Indiquer les différentes fonctions du groupe nominal |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les différents états du verbe (infinitif, forme conjuguée) | Identifier les différents états du verbe | Etre un communicateur efficace et précis | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques  Proposer des activités en bien avec l’autre | Texte |
| 2e semaine : La vie végétale | Les différents états du verbe (infinitif, forme conjuguée) | Identifier les types de verbes (verbe d’action/verbe d’état) |
| 3e semaine : La vie animale | Les différents états du verbe (infinitif, forme conjuguée) | Identifier les différents groupes des verbes |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Utilisation du dictionnaire | Comprendre et utiliser les codes, les articles du dictionnaire ( ex :Nf=nom féminin) | Etre un locuteur pertinent | Présenter aux apprenants des phrases, faire explorer l’univers de l’apprenant | Texte, illustration |
| 2e semaine : La vie végétale | Utilisation du dictionnaire | -Distinguer les différents sens d’un verbe selon sa construction |
| 3e semaine : La vie animale | Le Champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec la maison |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les mots se terminant par aie,ail,eil,euil,aille  ,eille,euille) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Etre rédacteur correcte et efficace | Utiliser les opérations linguistiques, vérifier les règles de l’implicite et l’explicite | Textes, étiquettes, phrases, mots-étiquettes |
| 2e semaine : La vie végétale | La lettre « h » et le tréma | Distinguer le « h » muet ou le tréma dans la graphie des mots |
|  | 3e semaine : La vie animale | Les homonymes grammaticaux : on, et on n’ | Règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Listening and speaking** | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech | **1ère semaine : les phénomènes physiques naturels** | Triphthongs.  Examples :buyer, player | Listen and pronounce words with three vowel sounds  Pronounce words with consonant clusters |  | Presentation illustration observation demonstration  drilling role play group work phonic method | Pictures, books, pens, chalks... |
| **2e semaine :** La vie végétale | Words with consonant  Cluster.ex knock | Pronounce words with consonant clusters |
| **3e semaine :** La vie animale | Listening comprehension texts | Carry out specific related tasks |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **writing** | -write legibly worgs, sei | Week1 : | write numbers : 0-200 | write numbers in words | | write | -demonstration on drilling role play group work | | | | Pictures, flashcards, big books |
| week 2 : | write numbers : 0-200 |
| week 3 : | write numbers : 0-200 |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Reading** | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | Week 1 : | English letter names | Read a loud | | -Show the love for reading | Observation illustration demonstration on drilling role play phonic method look and say method group work jolly phonics approach | | | | -Armboard, flashcards, charts, pictures |
| week 2 : | Sight words | Spell words | |
| week 3 : | Texts | Read audibly and fluently, Read texts and answer questions | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | Use parts of speech to make Grammatically correct sentences in speech and writing | Week 1 : | Nouns | Construct sentences with concrete nouns | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | -Observation illustration demonstration role play phonic method group work | | | | -Texts  -Students, things, pictures, books... |
| week 2 : | Question tags | Ask and respond to questions appropriately | |
| week 3 : | Words related to the immediate and external environment | Use word to communicate effectively in specific contexts | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | s’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine : les phénomènes physiques naturels** | Les phénomènes naturels physiques | -Dire des expressions relatives à certains phénomènes naturels  -dire un proverbe en relation avec un phénomène naturel et l’expliquer | | Être enraciné dans sa culture | Par observation et démonstration par la maîtresse ou par l’élève | | | | -Phrases simples  -Court texte écrit |
| **2e semaine :** La vie végétale | La vie végétale | -Former des phrases en rapport avec la vie des plantes  -Dire des proverbes en rapport avec la plante  -Mettre en scène l’utilisation des plantes qui ont une signification culturelle | |
|  | **3e semaine :** La vie animale | La vie animale | -Dire des contes mettant en scène des animaux  -Dire des proverbes en rapport avec les animaux  -Mettre en scène l’utilisation des animaux qui ont une signification culturelle | |
|  | 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires, sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ère semaine : les phénomènes physiques naturels** | Logique et ensembles  -Calcul mental | Déterminer le cardinal d’un ensemble  Ajouter ou retrancher 10 à un nombre entier  Ajouter ou retrancher 8 ,9 à un nombre  Ajouter ou retrancher 18 ; 19 à un nombre | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -proposer les situations, problèmes variés et complexes | | | | Situations problèmes | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les grands nombres entiers naturels | -Composer, décomposer les grands nombres entiers en utilisant des regroupements par milliers (nombres ju’au milliard)  -Lire, écrire en chiffres, et en lettres des nombres de plus de 10 chiffres  -Comparer, ranger, des grands nombres entiers | |
| **3e semaine :** La vie animale | Calcul | Calculer la somme et la différence des nombres entiers  Par un calcul en ligne ou posé | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les unités de longueur | -Convertir les unités de longueur en unités plus grandes ou plus petites que le mètre | | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -Proposer des questions ouvertes  -Aider les élèves à améliorer leur solution et leurs traces | | | | Situations problèmes | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les unités de longueur | -Déterminer la mesure du périmètre d’un cercle en utilisant une formule | |
| **3e semaine :** La vie animale | Les unités de longueur | calculer des périmètres en mobilisant des formules pour le carré, le rectangle et le cercle | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie faisant intervenir la géométrie et l’espace | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les figures planes | Caractériser et construire le trapèze | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Poser des questions favorisant la recherche d’hypothèse | | | | Situations problèmes | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les figures planes | Assemblage de figures géométriques | |
| **3e semaine :** La vie animale | Les figures planes |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Statistiques** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les enquêtes | Déterminer une situation d’enquête | | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | Offrir les situations, problèmes simples et complexes | | | | Situations problèmes | |
| **2e semaine :**La vie végétale | Les enquêtes | Construire un protocole d’enquête | |
| **3e semaine :La vie animale** | Les enquêtes | Construire un protocole d’enquête | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | L’alimentation de l’homme | Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humain | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Suscité la curiosité des élèves | | | Vidéo  Image  cartes | | |
| 2e semaine : La vie végétale | L’alimentation de l’homme | Construire les rations alimentaires selon les besoins humains | |
| 3e semaine : La vie animale | L’alimentation de l’homme | Appliquer l’hygiène alimentaire | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Sciences physique et chimique**  **Technologies** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | La matière | -Expliquer la notion de matière | | Être curieux et prudent | Suscité la curiosité des élèves | | | Vidéo  Image  cartes | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | La matière | -Identifier les quatre états de la matière | |
| **3e semaine :** La vie animale | La matière | -Analyser les effets de la matière | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Technologies** | Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre un problème réel de la vie courante | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Le courant électrique | Produire le courant électrique à partir d’une source  Réaliser un montage simple en parallèle et en série | | Etre inventif et créatif | Etre inventif et créatif | | |  | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Le courant électrique | Expliquer le choix d’un montage approprié en fonction de l’usage | | Etre inventif et créatif | Etre inventif et créatif | | |  | | |
| **3e semaine :** La vie animale | Le courant électrique | Analyser les avantages et les inconvénients du courant électrique | | Etre inventif et créatif | Etre inventif et créatif | | |  | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Sciences de la terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | Les volcans et activités volcaniques | Réaliser une expérience permettant de déterminer la texture du sol | | Avoir l’esprit scientifique | Suscité la curiosité des élèves | | | Vidéos de volcans et les images des fossiles | | |
| **2e semaine :** La vie végétale |
| **3e semaine :** La vie animale |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Amélioration des sols | Justifier le choix d’une technique d’amélioration du sol en fonction des besoins | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail de groupe | | | Salle de classe, cour de l’école, environnement concrets : images, manuels, vidéos, cartes conceptuelles.. | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Amélioration des sols | Réaliser des expériences d’enrichissement des sols | |
| **3e semaine :** La vie animale | Amélioration des sols | Déterminer les éléments qui entrent dans la fabrication du compost | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Environnement et éducation au**développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Le développement durable | Analyser les problématiques des ressources minières | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur |  | | |  | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Le développement durable | Expliquer comment gérer les déchets ou les ordures dans la nature (plastiques, papiers, déchets ménagers etc.) | |  | | |  | | |
| **3e semaine :** La vie animale | Le développement durable |  | | |  | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **TIC** | **Les environnements informatiques de travail** | Utiliser les logiciels usuels | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les systèmes d’exploitation | Expliquer ce qu’est un système d’exploitation pour les outils TIC | | Être créatif | Les amener à une utilisation progressive et organiser des outils TIC (par observation et par démonstration d’un élève tuteur ou l’enseignant) | | | Ordinateurs | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les systèmes d’exploitation | Expliquer ce qu’est un système d’exploitation pour les outils TIC | |
| **3e semaine :** La vie animale | Les systèmes d’exploitation | Identifier des systèmes d’exploitation | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Production avec les outils TIC** | Produire des données (textes, calculs, présentation) et des idées avec les outils TIC |  |  |  | |  |  | | |  | |
| **Internet et communication** | s’informer, se documenter et communiquer | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Rechercher une information sur internet | Rechercher une information sur internet | | Avoir la culture numérique | Les amenées à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration par un élève tuteur ou un enseignant) | | | Ordinateur | |
| **TIC** | **2e semaine :** La vie végétale | Rechercher une information sur internet | | Ordinateur | |
| **3e semaine :** La vie animale | Rechercher une information sur internet | | Ordinateur | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| Santé, sécurité et éthique | Se prémunie contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à respecter quand on navigue sur internet | | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | | | Ordinateur | |
| **2e semaine :** La vie végétale | éthique | Expliquer les dangers auxquels on peut s’exposer en diffusant des photos sur les réseaux sociaux ou Internet | |
| **3e semaine :** La vie animale | éthique |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Notion élémentaire de programmation** | Créer des algorithmes | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Scratch | Créer de petits programmes avec Scratch | | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | | | Ordinateur | |
| **2e semaine :** La vie végétale | créer de petits programmes avec Art tortue | |
| **3e semaine :**La vie animale |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education civique et morale** | Culture sociale et citoyenne (morale, bonne gouvernance, transparence budgétaire | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | -L’honnêteté | Démonter son honnêteté dans les situations de communication | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | Mettre tout son cœur et s’efforcer d’être persuasif | | Texte support | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | L’opinion d’autrui | analyser l’opinion d’autrui dans des situations de communication | l’enseignant amène les élèves à donner son opinion à travers un texte donné | | texte support | | |
| **3e semaine :** La vie animale | -La modestie | démonter sa modestie dans ses attitudes en situation de communication | l’enseignant doit poser des questions suscitant la réaction des élèves | | Texte support | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Droits et devoirs de l’enfant** | Pratiquer les valeurs morales | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les droits de l’enfant | Savoir-faire mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation | Savoir être humaniste et avoir le sens de la justice | | | Présenter et exploiter l’historiette | | Historiette | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | -Les droits de l’homme | Expliquer la notion de droit de l’homme | organiser une scène des droits de l’homme | | texte support  scénette | | |
| **3e semaine :** La vie animale | -Les droits de l’homme | Mettre en scène la défense des droits de l’homme |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINE ET SOCIALE** | **Éducation à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs morales | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications | Être tolérant pacifique et prudent | | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | | | Historiette images, maxime | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | La paix |
| **3e semaine :** La vie animale | La paix |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Éducation morale (Règles et règlements)** | Pratiquer les valeurs morales | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les règles | Établir la différence entre une règle et un règlement dans la communication | Respecter les règles et la réglementation en vigueur | | |  | |  | | |
| **2e semaine :**La vie végétale | Les règles |
| **3e semaine :** La vie animale | Les règles |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Histoire** |  | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | L’indépendance du Cameroun | -Expliquer la notion d’indépendance d’un pays  -Analyser les effets de l’indépendance d’un pays sur son développement | Avoir un esprit critique et ouvert | | | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | La réunification du Cameroun | -Nommer les personnalités qui ont œuvré pour la réunification du Cameroun  -Expliquer les avantages de la réunification du Cameroun | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support | | |
| **3e semaine :** La vie animale | -L’unification du Cameroun | -Donner les avantages de l’unification  -Citer les acteurs de l’unification du Cameroun | Présenter et exploiter | | Carte du Cameroun | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINE ET SOCIALE** | **Géographie humaine** | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société au temps et à l’espace | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les populations du Cameroun | Caractériser la population du Cameroun | Avoir une pensée créative | | | |  | Textes, cartes | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les populations du Cameroun | Caractériser la population du Cameroun |  | | | |  |  | | |
| **3e semaine :** La vie animale | Les populations du Cameroun | Caractériser la population du Cameroun |  | | | |  |  | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Géographie économique** |  | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Industrialisation du Cameroun | Définir la notion d’industrialisation |  | | | |  |  | | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Industrialisation du Cameroun | Identifier les zones d’industrialisation et expliquer les raisons de l’industrialisation de ces zones |  | | | |  |  | | |
| **3e semaine :** La vie animale | Industrialisation du Cameroun |  | | | |  |  | | |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | - Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi ces images | **1ère semaine : les phénomènes physiques naturels** | Techniques picturales | Dessiner des objets ou des êtres | Avoir le goût du beau et être créatif | -Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, inventer et construire des objets ens appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif  -L’élève doit être formé à regarder, admirer, juger, reproduire | Crayons de couleur différents argile, peinture, gouache etc. | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Techniques picturales | -Enduire une surface |
| **3e semaine :** La vie animale | Techniques picturales | Enduire une surface |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
| **Musiques** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine :les phénomènes physiques naturels** | Les notes | -Identifier les noms des notes | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux clarté, jeux de rythme, jeux d’écoute  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’inviter et de créer | Instruments de musique disponibles | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les notes | -Identifier les noms des notes |  |
| **3e semaine :** La vie animale | Les notes | -Chanter les notes |  | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
|  | **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, les réalisations et celle de ses camarades | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Les voies | Imiter une voie | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux | -Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents et d’imitateurs  -Monter et réaliser des petits sketchs ou pièces à jouer | Sketchs ou pièces théâtrales de la localité | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Les voies | Imiter une voie |
| **3e semaine :** La vie animale | Les attitudes | Adopter une attitude |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | Pas de dance | Imiter un pas de dance | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | - Rythmes  -Chorégraphies diverses | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Pas de dance | Imiter un pas de dance |
| **3e semaine :** La vie animale | Pas de dance | Imiter un pas de dance |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Activités athlétiques** | Pratiquer des sports individuels | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | Technique de blocage d’un coup avec la main | -Expliquer la notion d’athlétisme  -Déterminer les principales disciplines de l’athlétisme et les principes des disciplines étudiées  Utiliser un vocabulaire approprié en athlétisme | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | -Démonstration  -projection d’une séance de lutte | Tapis, terrain, sol, souple, la natte. | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Technique de blocage d’un coup avec la main | -Courir vite sur 60m  -Se propulser plus efficacement vers l’avant au départ | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | Démonstration  -projection d’une séance de lutte |
| **3e semaine :** La vie animale | Technique de blocage d’un coup avec la main | -Prendre un départ rapide et maintenir sa vitesse pendant 5 secondes | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | Démonstration  -projection d’une séance de lutte |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | |
| **Sports collectifs (Activités d’opposition/coopération(en attaque)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :les phénomènes physiques naturels** | Sports collectifs | Expliquer la notion de sports collectifs  Déterminer les principaux sports collectifs et les principes des disciplines étudiées |  |  |  | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Football | Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés  Se placer, se déplacer, se replacer |  |  |  | |
| **3e semaine :** La vie animale | Football | -Conserver le ballon  -effectuer une passe  -connaître les règles élémentaires du jeu |  |  |  | |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | |
| **Sports collectifs**  **activités d’opposition/**  **coopération(en défense)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :les phénomènes physiques naturels** | Football | -récupérer le ballon, se déplacer, se replacer  Réceptionner le ballon |  |  |  | |
| **2e semaine :** La vie végétale | Football | -Gêner la progression de l’adversaire |  |  |  | |
| **3e semaine :** La vie animale | Football | -Connaître les postes et le rôle des joueurs |  |  |  | |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | |
| **Technique élémentaire d’autodéfense** | Pratiquer les sports collectifs | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | **Les feintes** | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement) | Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  | |
| **2e semaine :** La vie végétale | **Les feintes** | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement | Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  | |
| **3e semaine :** La vie animale | **Les feintes** | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement | Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  | |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | |  | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Artisanat et construction artistique** | Construction artistique | 1ère semaine :les phénomènes physiques naturels | La poterie | Préparer le matériau de poterie  -Mouler et modeler les objets courants de la maison | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Recherche des sources près des parents  -Démonstration | Matériaux de récupération |
| **2e semaine :** La vie végétale | La décoration | -Préparer les matériaux de la décoration en creux  -Réaliser les décors en creux et en relief à la maison |
| **3e semaine :** La vie animale | Construction artistique | Construire des jouets en cartons à partir des données mathématiques |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |
| **Activités agropastorales** | Entretien | 1ère semaine : les phénomènes physiques naturels | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Enquête  -Démonstration  -Visite d’un champ | Plantes |
| **2e semaine :** La vie végétale | L’élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |
| **3e semaine :**La vie animale | Elevage des animaux | Elevage et entretenir un animal |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |
| **Activités domestiques et familiales** | Les mets | **1ère semaine :les phénomènes physiques naturels** | Entretien des habits, de la vaisselle et son milieu de vie | Entretenir ses habits, de la vaisselle et sa maison | Etre méticuleux | -Recherche et collecte des ressources  -Démonstration | -Outils de cuisine et épices  -Met à préparer |
| **2e semaine :** La vie végétale |
| **3e semaine :** La vie animale |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LE VILLAGE, LA VILLE.**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | FRANCAIS | **EXPRESSION ORALE** | **COMMUNIQUER DE MANIERE EXPRESSIVE ET COMPREHENSIBLE** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | écoute | -Réagir efficacement à une demande | Etre un locuteur et un auditeur efficace | -jouer sur l’audibilité, la fluidité | Les images |
| 2èmé semaine  -La vie moderne en ville | - Récit ou discours oral | - Adapter les propos au contexte et aux interlocuteurs | Entrainer les élèves à savoir intervenir dans le groupe | Historiette |
| 3ème Semaine  -La sécurité | Récit ou discours oral | -choix d un registre de langue approprié. | -veiller à la qualité et à la précision lexicale, la correction, syntaxique, la qualité des formulations. | -Texte approprié |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | FRANCAIS | **Production d’écrits** | **Produire par écrit différents types de textes** | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | Calligraphie | -Former les caractères d’écriture manuscrite | Etre un rédacteur efficace et performant | -Travail alternatif, et individuel | -Texte approprié. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | -Production de différent type de textes. | -Rédiger un texte selon les consignes précises. | -Travail en groupe, choisir le type d’écrits à produire | Texte approprié |
| 3ème semaine : La sécurité | -Production de différent type de textes | -Rédiger un texte selon les consignes précises. | -Travail en groupe | Texte support. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **FRANCAIS** | **Littérature** | **Lire, apprécier et interprète une œuvre littéraire** | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | Héroïne et Héros nationaux | -Tenir un cahier de lecture pour prendre les notes. | Etre un lecteur assidu | -Organiser les débats interprétatifs.  -Faire lire les œuvres. | -Œuvre au programme. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | -Recherche documentaire. | -Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage ou dans une bibliothèque | -Faire lire les œuvres en parties ou entière | -Œuvre au programme. |
| 3ème semaine : La sécurité | - Recherche documentaire | - Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage ou dans une bibliothèque | - Faire lire les œuvres en parties ou entière | -Œuvre au programme. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **FRANCAIS** | **Grammaire** | **S’exprimer correctement en français,**  **Oralement, et**  **Par écrit** | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | La phrase | -Construire les différents types de phrases. | Etre un communicateur efficace et correct | -Prendre consciences des classes grammaticales et variations orthographiques | -Texte,  phrase. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | -La classe grammaticale. | -Identifier : les pronoms indéfinis, les pronoms relatifs. | -Elaborer les règles et les faire vérifier. | -Mots étiquettes.. |
| 3ème semaine : La sécurité | - Fonction des mots dans la phrase. | - Indiquer les fonctions des pronoms : indéfinis et relatifs.  - Etre un communicateur  Efficace et correct. | - Tenir compte des erreurs et les faire corriger par les pairs.  - Appliquer les règles. | **-** Texte,  phrase. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **FRANCAIS** | **Conjugaison** | **Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps.** | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | -Les temps simples de l indicatif | -Conjuguer les verbes aux temps simples. | Etre un communicateur efficace | -Elaborer les règles de conjugaison de chaque groupe.  -Prendre en compte les erreurs et les corrigés. | - Texte approprié. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | -Les temps composés de l’indicatif. | -Conjuguer les verbes aux temps composés de l’indicatif. | - Elaborer les règles de conjugaison de chaque groupe.  -Prendre en compte les erreurs et les corrigés. | -Texte approprié. |
| 3ème semaine : La sécurité | - Le temps simples et temps composées de l’indicatif. | - Conjuguer les verbes aux temps simples et aux temps composés. | -Vérifier les règles.  -Proposer les activités. | **-**Les exercices proposés. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **FRANCAIS** | **Vocabulaire** | | **Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations.** | | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | -Le champ lexical. | -Définir le champ lexical en rapport avec le village et la ville. | Etre un locuteur pertinent | -Acquisition des nouveaux mots. | -ILLUSTRATIONS.  - Etiquettes. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | -Utilisation du dictionnaire. | -Utiliser un mot ou une expression au sens propre ou au sens figuré. | -Demander le sens du mot et mimer. | -Dictionnaire.  -Texte. |
| 3ème semaine : La sécurité | - Le champ sémantique. | -Définir un mot en utilisant le sens commun.  - Définir les synonymes, les antonymes, les homonymes. | Etre un locuteur pertinent | -Faire explorer l’univers sémantique d’un mot | **-**Dictionnaire.  -Texte. |
|  | **FRANCAIS** | **Orthographe** | **-**  **Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte.** | | 1ère semaine :  La vie traditionnelle au village | | -Les mots se terminant par onne | -Appliquer correctement la graphie des mots se terminant par : onne. | Etre un rédacteur correct et efficace | -Prendre conscience des classes grammaticale et des variations orthographiques. | - Texte.  - Etiquettes. |
| 2ème semaine :  La vie moderne en ville | | -Accord du verbe avec son/ses sujets. | -Accorder correctement le verbe avec son sujet, avec plusieurs sujets, avec un sujet inversé. | -Vérifier les règles et tenir compte des erreurs. | - Phrases. |
| 3ème semaine : La sécurité | | -Les homonymes grammaticaux  ; la, là, las, l’a, l’as. | -Appliqué correctement la règle de la graphie des homonymes. | Etre un rédacteur correct et efficace | -Elaborer les règles de fonctionnement de la langue.  . | **-** Textes.  - Phrases |
|  | **Anglais** | **Listening and speaking** | **Listen to letter sounds, words,**  **sentences,**  **texts and respond appropriately in speech.** | | 1st week:  traditional life in the village | | Words with consonant clusters.  Example : Knock | -Pronounce words with consonant clusters. | -  - | -Observe  -demonstrate | -Flash card |
| 2nd week :  Modern life in the town | | - Listening comprehension texts | - Carry out specific related tasks. | -Roleplay.  -Group play | - Stories,  poems.  Pictures. |
| 3thweek :  Security | | Family members | -Write about the family.  . | -Group work, phonicmethod. | -Drawings  -pictures  Stories, ressource persons. |
|  | **Anglais** | **Writting** | **Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively.** | | 1ère semaine :  traditional life in the village | | -Paragraph | - Build a paragraph from jumbled simple sentences. | Show the zeal to write | -Observe, illustrate, demonstrate | -Armboard, Flaschcards.  - pictures.  -text. |
| 2ème semaine :  Modern life in the town | | - Tests | -Copy texts legibly and many times. | - Observe, illustrate, demonstrate. | -Flasch cards.  - pictures.  -text. |
| 3ème Semaine :  Security | | Texts | -Copy texts legibly and many times.  . | - Observe, illustrate, demonstrate. | -Flaschcards.  - pictures.  -text. |
|  | **Anglais** | **Reading** | **-Read fluently word sentences, text and carry out related tasks.** | | 1ère semaine :  traditionnal life in the village | | -Pictures of familiar objects and scene | - Interprete picture  -Show the love for reading | Show the love for reading | -Observe, illustrate, demonstrate | -Big books.  -Pictures. |
| 2èmé semaine :  Modern life in the town | | - English letternames, spelling | -Read aloud  -Spellword. | - Observe, illustrate, demonstrate. | -Big books.  -Pictures  . |
| 3ème Semaine :  Security | | -Texts  -sightwords | -Read texts and answer questions.  -Read audibly and fluently | - Observe, illustrate, demonstrate. | -Big books.  -Pictures. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Anglais** | **Grammar and Vocabulary** | **-**  **Use part of speech to make grammatically correct sentence in speech and writting.** | 1ère semaine :  traditionnal life in the village | -Quantifying adjectives  -Conjunction | - Use quantifying adjectives  -Make coherently sentences  -Show love for speaking and writing, grammatically correct english | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | -Observe, illustrate, demonstrate | -Big book.  -Armboard. |
| 2èmé semaine :  Modern life in the town | - Nouns  -Comparatives and superlatives | -Compare people, things, places…  -Construct sentences with concrete nouns.  -Show love for speaking and writing, grammatically correct english. | - Observe, illustrate, demonstrate. | - Big book.  - Armboard. |
| 3ème Semaine :  Security | -Words related to the immediate and external environnement | -Use words to communicate effectivelly in specific context. | - Observe, illustrate, demonstrate. | - Big book.  -Armboard. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Mathématiques** | **Nombres et calcul** | **-Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations**  **-Faire trouver et appliquer la règle de calcul mental** | 1ère semaine  La vie traditionnelle | logique et ensemble | -Lire, interpréter et réaliser des diagrammes de Venn portant sur des ensembles | Avoir un raisonnement cohérent et logique |  |  |
| 2ème semaine  La vie moderne | Les nombres entiers naturels | -Encadrer et arrondir les nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite gradée adaptée |  |  |
| 3ème Semaine  La sécurité | Calcul et calcul mental | .Calculer le produit de deux  -Faire la preuve par 9  -Vérifier la vraisemblance d’un résultat  -Construire des tables de multiplication (de 1 à 10)  -et effectuer quelques multiplications par 11 et par 12. |  |  |
|  | **Mathématiques** | **Mesures et grandeurs** | **Résoudre les problèmes mathématiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les mesures de capacité | -Déterminer et convertir les unités usuelles des mesures de volumes (cm3, dm3, m3)  -établir une correspondance | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -proposer des situations problèmes variés et complexes | Situations problèmes |
| 2ème semaine  La vie moderne | Les mesures de capacité | -Déterminer le volume d’un pavé droit ou d’un cube en utilisant une formule | -Proposer des questions ouvertes  -Aider les élèves à améliorer leurs solutions et leurs traces | Situations problèmes |
| 3ème semaine  La sécurité | Les mesures de capacité | -calculer les volumes : cube, pavé droit | -Tenir compte des erreurs et proposer une aide individualisée | Situations problèmes |
|  |  | Géométrie et espace |  | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les angles | -Définir la notion d’angle  -Construire les types d’angles  -Avoir le sens du beau, être précis et fin. | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -Poser des questions favorisant la recherche d’hypothèses | -règle  -équerre  -situations problèmes  -rapporteurs |
|  |  | 2ème semaine  La vie moderne | Le triangle | -Construire la hauteur et la médiane d’un triangle | -Encourager à faire des représentations initiales des figures avant de les construire | -règle  -équerre  -situations problèmes  -rapporteurs |
|  |  | 3ème semaine  La sécurité | Le triangle | -Construire la bissectrice d’un angle | Inciter les élèves à rechercher une variété de solutions  -Offrir les situations problèmes simples et complexes | Situations problèmes simples et complexes. |
|  | 4ème semaine : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |
|  | **Statistiques** | **Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Moyenne arithmétique | -Calculer la moyenne arithmétique d’une suite de données numériques | Avoir un raisonnement cohérent logique et précis | -Encourager à utiliser le matériel concret et semi-concret | Situations problèmes |
| 2ème semaine  La vie moderne | Moyenne arithmétique | -Retrouver une grandeur connaissant la moyenne et les autres grandeurs | -mettre l’accent sur la compréhension des concepts | Situations problèmes |
| 3ème semaine  La sécurité | Moyenne arithmétique | -Résoudre les problèmes de partage | Offrir les situations problèmes simples et complexes | Situations problèmes |
|  |  | 4ème semaine : Intégration, évaluation et remédiation | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Sciences et Technologies** | **Sciences de la vie** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécié le vivant dans son unité et sa diversité** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | +L’alimentation de l’homme  -La reproduction humaine | -Appliquer l’hygiène alimentaire  -Décrire le cycle menstruel  -Expliquer le phénomène de fécondation jusqu’à la naissance | Avoir le respect de la vie , être attentif à sa santé, avoir l’empathie pour les autre | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions | Matériels concrets ou semi-concret |
|  | 2ème semaine  La vie moderne | -La classification et la reproduction des animaux | -Expliquer la différence entre les vertébrés et les invertébrés  -Déterminer les différentes classes des vertébrés  -Expliquer les différents modes de reproduction de chaque classe des vertébrés | Observation libre puis guidée, et des expériences | Matériels concrets ou semi-concret |
|  | **Sciences et Technologies** | **Sciences physiques et chimiques** |  | 3ème semaine  La sécurité | -Nutrition et locomotion des animaux | -Expliquer les différents modes de nutrition et de locomotion de chaque classe des invertébrés |  | Faire formuler des hypothèses, réaliser les expériences  -Confronter les résultats des différents groupes | Matériels concrets ou semi-concret |
|  | **Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et a l’utilisation de la matière** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -L’eau | -Analyser les différents usages de l’eau à partir de ses propriétés (propriétés physiques) | Etre curieux et prudent | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et de chercher leur remarque et questions | -Eau à différentes températures.  -Autre corps liquides |
|  | 2ème semaine  La vie moderne | -L’eau | - Analyser les différents usages de l’eau à partir de ses propriétés (propriétés Chimiques) | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves…. | - Eau à différentes températures.  -Autre corps liquides |
|  |  | 3ème semaine  La sécurité | -L’eau | -Analyser les différents usages de l’eau à partir de ses propriétés (propriétés physiques et Chimiques) | -Faire formuler les hypothèses, réaliser les expériences.  - Confronter les résultats des différents groupes | - Eau à différentes températures.  -Autre corps liquides |
|  | **Sciences et Technologies** | **Technologies** | **-Fabriquer un outil technologique ou technique pour résoudre les problèmes réel de la vie courante** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Fonctionnements de quelques appareils usuels | -Etablir une relation entre la consommation de l’énergie et le fonctionnement de la lampe. | Etre inventif | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et de chercher leur remarque et questions | -Images, lampe tempête, circuit électrique  - Ampoule |
| 2ème semaine  La vie moderne | Fonctionnements de quelques appareils usuels | - Analyser les avantages de chaque type de lampes | -Faire formuler des hypothèses  -Confronter les résultats | - Les types de lampes |
| 3ème semaine  La sécurité | Fonctionnements de quelques appareils usuels | -Expliquer les précautions à observer dans leurs utilisations | Monter comment utiliser et entretenir les lampes. | -  Les lampes |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sciences et Technologies** | **Sciences de la terre** | **-**  **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Les volcans | | -Réaliser une expérience permettant de déterminer la texture du sol | | | Avoir l’esprit scientifique | | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et de chercher leur remarque et questions | | -Utiliser le sol disponible dans l’environnement de l’école | |
| 2ème semaine  La vie moderne | - Les activités volcaniques | | Réaliser une expérience permettant de déterminer la texture du sol | | | Avoir l’esprit scientifique | | -Observation libre puis guidée et des expériences. | | - Le sol, les roches, photos, vidéos | |
| 3ème semaine  La sécurité | - Les activités volcaniques | | - Réaliser une expérience permettant de déterminer la texture du sol | | | -Faire formuler les hypothèses, réaliser les expériences.  -Confronter les résultats des différents groupes. | | -  Le sol, les roches, photos, vidéos | |
|  | **Sciences et Technologies** | **Sciences Agropastorales et piscicoles** | -Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Amélioration des sols | | -Déterminer les éléments qui entrent dans la fabrication du compost | | | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et de chercher leur remarque et questions | | | - Images, outils du cultivateur |
|  | 2ème semaine  La vie moderne | - Amélioration des sols | | -  Déterminer les éléments qui entrent dans la fabrication du compost | | | -Observation libre puis guidée et des expériences. | | | - Images, outils du cultivateur |
|  | 3ème semaine  La sécurité | - Amélioration des sols | - Déterminer les éléments qui entrent dans la fabrication du compost | | -Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | | | - Sélectionner et mettre en place une situation didactique.  -Faire formuler les hypothèses  -Confronter les résultats des différents groupes. | | - | | |
|  | **Sciences et Technologies** | **Environnement et éducation au développement durable** | **-Protéger et sauvegarder l’environnement** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Le développement durable | -Expliquer comment Gérer l’eau du puits de la source du forage au village ou au quartier | | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | | -Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité des élèves et de chercher leur remarque et questions | | - Images, manuels, photos, la source, le puits | | |
| 2ème semaine  La vie moderne | - Le développement durable | - Expliquer comment Gérer l’eau du puits de la source du forage au village ou au quartier | | | -Observation libre puis guidée et des expériences. | | - Images, puits, ordures ménager | | |
| 3ème semaine  La sécurité | - Le développement durable | - Expliquer comment Gérer l’eau du puits de la source du forage au village ou au quartier | | | - Observation libre puis guidée et des expériences. | | - Images, puits, ordures ménager | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | Technologie de l’information et de la communication | Les environnements informatiques de travail | Utiliser le logiciel usuel | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les logiciels | -Etablir la différence entre un logiciel d’exploitation et un logiciel d’application | Avoir un esprit critique et être créatif | Connaissances et appropriation des outils TIC | Les outils TIC( téléphones, ordinateurs….) |
|  |  |  |  | 2ème semaine  La vie moderne | Les logiciels | -Etablir la différence entre un logiciel d’exploitation et un logiciel d’application | Connaissances et appropriation des outils TIC | Les outils TIC( téléphones, ordinateurs….) |
|  |  |  |  | 3ème semaine  La sécurité | Les logiciels | -Etablir la différence entre un logiciel d’exploitation et un logiciel d’application | Connaissances et appropriation des outils TIC | Les outils TIC( téléphones, ordinateurs….) |
|  |  | Production avec les outils TIC | Produire des données et des idées avec des outils TIC | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Documents  -Textes | -Insérer un tableau et une image dans un tableau | Etre créatif | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC | -Ordinateur |
|  |  |  |  | 2ème semaine  La vie moderne | Documents  -Textes | -Imprimer un document à partir d’un poste local | -Associer la théorie et la pratique | -Ordinateur, Imprimante  -Téléphone |
| 3ème semaine  La sécurité | Documents  -Textes | -Imprimer un document à partir d’un poste local  -être créatif | -Associer la théorie et la pratique | Ordinateur, Imprimante  -Téléphone |
| **Santé, Sécurité et éthique** | **Se prémunir contre les dangers que représente nt les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Ethique | -Expliquer les dangers auxquels on peu s’exposer en diffusant des fausses informations | Etre prudent et intègre | -Franche collaboration entre les élèves  -Développer l’intégrité | Images, bandes dessinée |
| 2ème semaine  La vie moderne | Ethique | Expliquer les dangers auxquels on peu s’exposer en diffusant des fausses informations | -Franche collaboration entre les élèves  -Développer l’intégrité | Images, bandes dessinée |
| 3ème semaine  La sécurité | Ethique | Expliquer les dangers auxquels on peu s’exposer en diffusant des fausses informations | -Franche collaboration entre les élèves  -Développer l’intégrité | Images, bandes dessinée |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/**  **SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Sciences humaines et Sociales** | **Education morale** | **Pratiquer les valeurs morales** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -La propreté | -Mettre en pratique la propreté de son village ou de son quartier  -Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité | Avoir le sens de la vi harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | -S’entretenir avec ses élèves | maximes |
| 2ème semaine  La vie moderne | -Le bien et mal  -La modestie | -Expliquer les notions du bien et du mal  -Expliquer la notion de la modestie  -Démontrer sa modestie dans ses attitudes | -Créer les des situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en moral | -Maximes  -Photos |
| 3ème semaine  La sécurité | -L’opinion d’autrui | -Analyser l’opinion d’autrui | Créer les des situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en moral | Maximes |
|  | **Sciences humaines et Sociales** | **Les droits et devoirs de l’enfant** | **Reconnaître les droits de l’enfant** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Les droits de l’enfant | -Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école | -Amener l’enfant à connaître ses droits dans la société | -Historiette  Images  -vidéo |
| 2ème semaine  La vie moderne | -Les droits de l’enfant | -Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école | Etre humaniste et avoir le sens de la justice  -Etre  tolérant, pacifique et prudent | -S’entretenir avec ses camarades | Historiette  Images  -vidéo |
| 3ème semaine  La sécurité | -Les droits de l’enfant | -Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école  -Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -S’entretenir avec ses camarades | Historiette  Images  -vidéo |
| **Education à la paix et à la sécurité** | **Pratiquer les valeurs morales** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | La paix | -Expliquer la notion de paix | S’entretenir avec ses élèves sur la notion de la paix | -Images  -Vidéos |
| 2ème semaine  La vie moderne | La paix | -Mettre ensemble le vivre ensemble au village et en ville | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | Images  -Vidéo  Photos |
|  |  | 3ème semaine  La sécurité | La sécurité | -Enoncer les règles de sécurité à observer au villa et en ville (code de la route) | -Appliquer ce qu’ils apprennent  -Présenter les panneaux de signalisation | Images  -Vidéo  -PHOTOS |
|  | **Sciences humaines et Sociales** | **Education à la citoyenneté** | **Pratiquer les valeurs citoyennes** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Démocratie | -Expliquer les avantages de la démocratie  -Mettre en scène les principales règles de la démocratie au village et en ville | Avoir l’amour de la patrie | -S’entretenir avec ses élèves sur ce thème | -Historiette  -textes |
| 2ème semaine  La vie moderne | Intégration nationale et vivre en ensemble | -Expliquer les notions d’intégration nationale et du vivre ensemble | -Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils ont appris en morale | Historiette  -textes |
| 3ème semaine  La sécurité | Emblèmes de la nation | -Retracer l’histoire de l’hymne national  -Chanter l’hymne national en français  -Dire la devise du Cameroun | -Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils ont appris en morale | Historiette  -textes |
|  |  | **Règles et règlements** | **Respecter et appliquer les lois** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -La loi | -Expliquer à quoi s’expose celui qui contrevient à la loi | --Respecter les règles et la règlementation en vigueur | -S’entretenir avec les élèves | -Historiette  -images  -documents (code pénal) |
|  |  |  |  | 2ème semaine  La vie moderne | -La loi | -Mettre en scène le respect des lois | -Créer une situation permettant de mettre en pratique ce qu’ils ont appris | -Document  -Historiettes  -Images |
|  | 3ème semaine  La sécurité | -La loi | -Expliquer et mettre en scène celui qui contrevient à la loi | Créer une situation permettant de mettre en pratique ce qu’ils ont appris | -Historiette  -Images |
|  |  | **HISTOIRE** | **I interpréter la vie dans sa société à partir des repères historiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les inventions et les découvertes | -Analyser les conséquences de chaque invention et découvertes | Avoir une ouverture d’ esprit | Exposer le passé sans s’y perdre | Cartes  -Textes |
| 2èmesemaine  La vie moderne | La traite des noirs | -Expliquer le fonctionnement du commerce triangulaire  -Situer sur la carte du C Cameroun les lieux de déportation des esclaves | Les enquêtes | -Vieux manuels  -Internet |
| 3ème semaine  La sécurité | Les Européens sur la côte du Cameroun | Analyser les raisons qui ont amené les premiers Européens sur les côtes du Cameroun | S’investir dans un travail de recherche | -Vieux manuels  -Internet-Vieux manuels  -Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **GEOGRAPHIE** | **Géographie humaine** | **Identifier un certains nombre de caractéristiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les villes du Cameroun | Analyser les causes des problèmes d’urbanisation du Cameroun | Avoir une pensée créative | Montrer comment les sociétés s’intègrent dans les écosystèmes | -Les gravures  -Cartes |
| 2ème semaine  La vie moderne | Les villes du Cameroun | Analyser les causes des problèmes d’urbanisation du Cameroun | Montrer comment les sociétés s’intègrent dans les écosystèmes | -Les gravures  -Cartes |
| 3ème semaine  La sécurité | Les villes du Cameroun | Analyser les causes des problèmes d’urbanisation du Cameroun |  | Montrer comment les sociétés s’intègrent dans les écosystèmes | -Les gravures  -Cartes |
|  |  | Géographie Physique | Identifier un certains nombre de caractéristiques de l’espace | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les bassins hydrographiques des cours d’eau du Cameroun | -Analyser les problèmes liés à l’absence ou à l’insuffisance de l’eau | Avoir un esprit inventif | -Fournir à l’enfant des repères dont il a besoin | -Carte sur l’hydrographie |
|  | **Sciences humaines et Sociales** | 2ème semaine  La vie moderne | Les bassins hydrographiques des cours d’eau du Cameroun | -Déterminer l’importance des cours d’eau dans le développement du Cameroun | Fournir à l’enfant des repères dont il a besoin | -Carte sur l’hydrographie |
| 3ème semaine  La sécurité | Les bassins hydrographiques des cours d’eau du Cameroun | -Déterminer l’importance des cours d’eau dans le développement du Cameroun | Fournir à l’enfant des repères dont il a besoin | -Carte sur l’hydrographie |
|  |  | **Géographie économique** | **Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Déterminer les problèmes de l’industrialisation du Cameroun | Etre entreprenant | -Identifier un certain nombre de caractéristique de l’industrie | Carte du Cameroun |
| 2ème semaine  La vie moderne | Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Déterminer les problèmes de l’industrialisation du Cameroun | -Identifier un certain nombre de caractéristique de l’industrie | Carte du Cameroun |
|  |  |  |  | 3ème semaine  La sécurité | Les différentes ressources économiques du Cameroun | -Déterminer les problèmes de l’industrialisation du Cameroun | -Identifier un certain nombre de caractéristique de l’industrie | Carte du Cameroun |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/**  **DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Education Artistique** | **Arts visuels** | **Réaliser les créations plastiques personnelles et médiatiques.**  **-Apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi que ses images** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Techniques picturales | -Entailler(papier, bois, plastique….) | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève à manipuler, imaginer, construire des objets | Crayons de couleurs différentes |
| 2ème semaine  La vie moderne | Techniques picturale | -Imprimer | Amener l’élève à manipuler, imaginer, construire des objets | Crayons de couleurs différentes |
| 3ème semaine  La sécurité | Techniques picturale | -Modeler | Amener l’élève à manipuler, imaginer, construire des objets | Crayons de couleurs différentes |
|  |  | Musique | -Interpréter des pièces vocales ou instrumentales  apprécier des œuvres musicales | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les notes | -Expliquer l’origine des noms des notes  -avoir le goût du beau et être créatif |  | -Constituer des petits groupes de jeux chantés, rythmés et d’écoute | -Les instruments de musique disponibles  -dessins ou images |
|  |  |  | 2ème semaine  La vie moderne | Les notes | -Expliquer l’origine des noms des notes  -Avoir le goût du beau et être créatif |  | -Constituer des petits groupes de jeux chantés, rythmés et d’écoute | Les instruments de musique disponibles  -dessins ou images |
|  |  | 3ème semaine  La sécurité | Les notes | -Expliquer l’origine des noms des notes |  | -Constituer des petits groupes de jeux chantés, rythmés et d’écoute | Les instruments de musique disponibles  -dessins ou images |
|  |  | **Arts dramatiques** | **Créer et interpréter des séquences dramatiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Les voies | Imiter une voie | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Faire exprimer son talent | La voie |
|  |  | 2ème semaine  La vie moderne | Les gestes | -Exécuter un geste précis | Amener l’élève à vaincre leur timidité | Sketchs |
|  |  | 3ème semaine  La sécurité | Les attitudes | -Adopter une attitude | Amener l’élève à vaincre leur timidité | Musique |
|  |  | **Dance** | **Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | -Pas de dance | -Imiter un pas de dance | Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Faire esquisser les pas de dance par l’élève | Chanson de la localité  -Radio  -CD |
| 2ème semaine  La vie moderne |  | -Imiter un pas de dance | -Faire esquisser les pas de dance par l’élève | Chanson de la localité  -Radio  -CD |
| 3ème semaine  La sécurité |  | -Imiter un pas de dance | -Faire esquisser les pas de dance par l’élève | Chanson de la localité  -Radio  -CD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Education physique et sportive** | **Activités Athlétiques** | **Pratique des sports individuels** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Course d’endurance, vitesse | -Courir en allure régulièrement à l’aide de repères visuels ou sonores.  -Gérer sa course en changeant de rythme et de cadence sur une distance | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | Mettre les élèves en groupe pour les entraîner  -Pratiquer des sports individuels | -sifflet  -Chronomètre |
| 2ème semaine  La vie moderne | Lancer de poids | -Projeter un engin  -Contrôler le mouvement de certains outils et objets de projection | Mettre les élèves en groupe pour les entraîner  -Pratiquer des sports individuels | LE poids  Le mètre |
| 3ème semaine  La sécurité | LANCER DE POIDS | -Construire une trajectoire de lancer  -Pratiquer quelques éléments du règlement | Mettre les élèves en groupe pour les entraîner  -Pratiquer des sports individuels | LE poids  Le mètre |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Langue et Culture Nationale** | **-** | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Le village et ses traditions | -Annoncer un événement  -Produire un texte argumentatif sur le bienfondé d’un rite pour sa communauté | Etre enraciné dans sa culture | échange avec les camarades enseignants  -activités variées de groupe | Langue nationale |
| 2ème semaine  La vie moderne | La ville | -Echanger avec autrui sur les règles de politesse  -Produire des énoncés d’au moins 5 lignes ayant du sens | échange avec les camarades des enseignants  -activités variées de groupe | Langue nationale |
| 3ème semaine  La sécurité | La sécurité | -Nommer les agents qui s’occupent de la sécurité publique  -Utiliser un vocabulaire approprié pour expliquer les mesures de sécurité à prendre à la maison. | renforcer la volonté et l’aisance à communiquer avec l’une des langues nationales | Langue nationale |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | Développement Personnel | Activités domestiques et familias  les | Préparer certains mets, entretenir le linge et le milieu de vie | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Tricotage | -Effectuer des mailles à l’envers | - | Veiller à acquérir les habitudes d’ordre | Matériel de couture et de broderie |
| Préparer certains mets, entretenir le linge et le milieu de vie | 2ème semaine  La vie moderne | Entretien de son milieu de vie | Entretenir son village ou son quartier | Montrer la finesse dans l’exécution d’une tâche domestique | Des gravures, dessins  Internet |
| Préparer certains mets, entretenir le linge et le milieu de vie | 3ème semaine  La sécurité | Entretien de son milieu de vie | Entretenir son village ou son quartier | Montrer la finesse dans l’exécution d’une tâche domestique | Des gravures, dessins  Internet Des gravures, dessins  Internet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE AFAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | **SAVOIRS ETRE** | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
|  | **Développement Personnel** | **Activités Agropastorales** | **Cultiver et entretenir des plantes**  **-Elever et entretenir les animaux** | 1ère semaine  La vie traditionnelle au village | Le compost | -Utiliser convenablement du compost  -Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | Amener les enfants à une bonne utilisation du matériel | Jardin scolaire |
| 2ème semaine  La vie moderne | La création d’un compost | -Réaliser un projet simple pour cultiver une plante courante de sa localité | Amener les enfants à fabriquer le compost  -Amener les enfants à cultiver le champ | -les pots  -bouteilles plastiques  -les ordures biodégradables |
| 3ème semaine  La sécurité | L’élevage des animaux | -Elever et entretenir un animal de sa zone | Amener les enfants à construire l’enclos, les organiser en petits groupes | -les enclos |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : L’ECOLE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR -ETRE** |
| FRANÇAIS ET LITTERATURE | EXPRESSION ORALE | Communiquer de manière expressive et compréhensive | 1ère semaine  Les enseignements | Ecoute | Réagir efficacement à un récit écouté | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Aspect locutoire, linguistique, discursifs et communicationnel | Aspect locutoire, linguistique, discursifs et communicationnel. |
| 2ème semaine : les apprentissages | Récit ou discours oral | Utiliser de manière appropriée des éléments prosodiques que sont : le rythme, les intonations et le débit, le volume. |
| 3ème semaine : utilité de l’école | Débat oral | Débattre sur un thème choisi dans les textes lus en lecture |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, rémédiation. | | | |
| PRODUCTION D’ECRITS | Produire par écrit différents types de textes (narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif) | 1ère semaine Les enseignements | Production des différents types de texte  Productions des différents types de textes  Production des différents types de textes | Produire un texte narratif | Etre un rédacteur performant et efficace | Présenter une situation de communication en rapport avec le thème retenu en expression orale et travailler alternativement avec les élèves | Présenter une situation de communication en rapport avec le thème retenu en expression orale et travailler alternativement avec les élèves |
| 2ème semaine : les apprentissages | Produire un texte descriptif |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Produire un texte injonctif, poétique |  |  |  |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation. | | |
| LITTERATURE  LITTERATURE  GRAMMAIRE | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | 1ère semaine Les enseignements | Héroïnes et héros nationaux | Faire un compte rendu de lecture sur une œuvre | Etre un lecteur assidu | Activités collectives et activités individuelles | Œuvres au programme textes, bandes dessinées. |
| 2ème semaine : les apprentissages | Héroïsmes et héros nationaux | Donner son point de vue sur une œuvre et son auteur |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage ou dans une bibliothèque |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation. | | |
| GRAMMAIRE | S’exprimer correctement en français oralement et par écrit | 1ère semaine Les enseignements | Les phrases | Transformer les phrases de la voie active à la voie passive et vice- versa. | Etre un communicateur efficace et correct | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques  -Faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue. | -Textes  -Affiche collectives |
| 2ème semaine : les apprentissages | La classe grammaticale | -Identifier les conjonctions de subordination  -Identifier les conjonctions de coordination |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Fonction des mots dans la phrase | -Identifier les fonctions des conjonctions de coordination  -Identifier les fonctions des conjonctions de subordination |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation | | |
| CONJUGAISON  CONJUGAISON | Utiliser correctement les verbes pour exprimer un état ou une action selon les circonstances | 1ère semaine Les enseignements | Le mode impératif | Expliquer l’emploi mode impératif | Etre un communicateur efficace et précis | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons  -Faire élaborer par les élèves les règles de conjugaison de chaque groupe | -Textes |
| 2ème semaine : les apprentissages | Les temps simples du mode impératif | -Conjuguer les verbes aux temps simples de l’impératif |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Les temps composés du mode impératif | Conjuguer les verbes aux temps composés de l’impératif |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation | | | |
| VOCABULAIRE | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | 1ère semaine Les enseignements | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec l’école | Etre un locuteur pertinent | Présenter aux apprenants des phrases, des mots, des définitions.  -Faire explorer l’univers d’un mot en le rattachant à une chaine sémantique, morphologique | -Texte  -Illustrations |
| 2ème semaine : les apprentissages | Le champ sémantique | Définir les homographes |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Le champ sémantique | Définir les paronymes |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation | | |
| ORTHOGRAPHE | Orthographier correctement les mots de la rédaction d’un texte | 1ère semaine Les enseignements | Les mots se terminant par :î, oi, oir, oire | Appliquer correctement la graphie des mots se terminant par :î, oi, oir, oire | Etre un rédacteur correct et efficace | Amener les élèves à prendre des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques  -Proposer des activités en lien avec d’autres disciplines | -Textes  - Etiquettes |
| 2ème semaine : les apprentissages | Les homonymes grammaticaux : mes, mais, mets, m’est. | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Etre un rédacteur correct et efficace | -Textes  - Etiquettes |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Les homonymes grammaticaux :peu/peut. | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | -Textes  - Etiquettes |
| 4ème semaine Intégration, Evaluation, remédiation | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/**  **DISC** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET** | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | | **SAVOIR -ETRE** |
| ENGLISH LANGUAGE | LISTENING AND SPEAKING  LISTENING AND SPEAKING | Listen to letter sounds words, sentences, texts and respond appropriately in speech | 1est week | | | -Words with consonant clusters  Example :  knock..  Listening comprehension texts | | -pronounce words with consonant clusters  -Carry out specific related task | | - | Observations  -sentences  -texts and respond appropriately in speech | Realia/real  -Flashcard  Cellular phone  -pictures  -Chards |
| 2nd  week | | | Patriotics songs | | -sing songs, respecting the correct melody | |  |
| 3rd  week | | | Sketches  songs | | Play roles in a sketch sing song respecting the right melody | | - |
| Integration, remediation, evaluation | | | | | | | |  |  |
| WRITING |  | 1est week | | Texts | | Copy texts legibly and many times | | - | | Observations  -sentences  -texts and respond appropriately in speech | Realia  -Flashcard  Cellular phone  -pictures  -Chards |
| 2nd  week | | Texts | | Copy texts legibly and many times | |
| 3rdweek | | Texts | | Copy texts legibly and many times | |
|  | Integration, remediation, evaluation | | | | | | | |  |  |
| READING  READING | Read fluently words, sentences,texts and out related tasks | 1est week | | -Pictures of familial objects and scenes  -texts | | -Interpret pictures | | Show the love for reading | | Observations  Illustrations  Demonstrations  Roleplay | Realia  Arm board  Flashcards  Big books |
| 2nd  week | | -English letters names  -Sighword | | Read audibly and fluently  Read aloud | |
| 3rd  week | | Texts  Words | | Read texts and answer questions  Decode meanings in words | |
| Integration, remediation, evaluation | | | | | |  |  |
| GRAMMAR AND VOCABULARY  GRAMMAR AND VOCABULARY | Use parts of speech to make grammaticaly correct sentences in speech and writing | 1est week | -Conjonctions  -Nouns | | | | Make coherenly sentences  Construct sentences with corrects nouns | Manifest the enthousiam to use a variety of words correctly | | Observations  Illustrations  Demonstrations  Roleplay | Realia  Arm board  Flashcards  Big books |
| 2nd  week | Possessives pronouns : mine, yours,his,hers,it,ours,yours,theirs | | | | -Use possessives pronouns correctly in sentences |
| 3rd  week | Words related to the imediate and external environment | | | | -Use words to communicate effectively in specific contexts |
| Integration ,evaluation,remediation | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
| LANGUES ET CULTURES NATIONALES | LANGUES ET CULTURES NATIONALES | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | 1ère semaine Les enseignements | Les enseignements | Utiliser un avocat approprié pour décrire les activités de l’enseignant | Etre enraciner  Dans sa culture | Ecoute et Imitation | Phrase  -textes  Conversation |
| 2ème semaine : les apprentissages | Les apprentissages | Utiliser un avocat approprié pour décrire les activités de l’élève |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | Utilité de l’école | Expliquer l’utilité de l’école |
| Intégration, évaluation, Remédiation | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/**  **DISC** | | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | | | | **SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET** | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | | | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | | | | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | | |
| **SAVOIR FAIRE** | | | | | | | | | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | | |
| MATHEMATIQUES | NOMBRES ET CALCULS | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | Logique et  ensemble | | | | | | | | | Utiliser l’intersection dans la description et l’interprétation de la vie  courante | | | | | | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir le calcul mental | | | | | Exercices proposés | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | Les nombres  décimaux | | | | | | | | | -Lire et décrire un nombre décimal en lettres et en chiffres  -Repérer et classer un nombre décimal sur une règle graduée  -Comparer et ranger les nombres décimaux | | | | | | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir le calcul mental | | | | | Exercices proposés | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | Calcul et  Calcul mental | | | | | | | | | -Ajouter des compléments aux nombres décimaux pour le dixième  -Multiplier un nombre par 0,5- 0,1-0,01- 0,001  -Calculer la somme et la différence des nombres entiers et décimaux par un calcul en ligne ou posé. | | | | | | | | | | | | un raisonnement cohérent et logique | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir le calcul mental | | | | | Exercices proposés | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| MESURES ET GRANDEURS | | Résoudre les problèmes de mathématiques de la vie courante en faisant intervenir les mesures et grandeurs | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | Mesures de masse | | | | | | | | | Convertir les mesures de masse | | | | | | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | | | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir les mesures de masse | | | | | Exercices proposés | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | Convertir les mesures de masse | | | | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir les mesures de masse | | | | | Exercices proposés | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | Utiliser la tonne et le quintal dans la conversion des mesures de masse | | | | | | | | | Proposer des exercices faisant intervenir la tonne et quintal | | | | | Exercices proposés | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| GEOMETRIE ET SPACE | | Résoudre les problèmes de mathématiques de la vie courante en faisant intervenir la géométrie et l’espace | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | LES SOLIDES | | | | | | | | -Construire un cube  -Construire un pavé droit | | | | | | | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | | | | | | | Proposer des constructions relatives au cube et au pavé droit | | | | | -cartons-colle  -ciseaux  -morceaux de savons  -paquet de sucre | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | LES SOLIDES | | | | | | | | -Construire un cylindre | | | | | | | | | Proposer des constructions relatives au cylindre | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | LES SOLIDES | | | | | | | | -Construire un prisme droit | | | | | | | | | Proposer des constructions relatives au prisme droit | | | | |
| Intégration, évaluation, Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| STATISTIQUES | | RESOUDRE LES PROBLEMES MATHEMATIQUES FAISANT INTERVENIR LES STATISTIQUES | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | Moyennes arithmétiques | | | | | | | | -Calculer la moyenne arithmétique d’une suite de données numériques | | | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent logique et précis | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | Moyennes arithmétiques | | | | | | | | -Retrouver une grandeur connaissant la moyenne et les autres grandeurs | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | |  | | | | | | | | -Résoudre les problèmes de partage | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | | | | **SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET** | | | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | | | | | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | | | | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | | | | **MATERIELS DIDACTIQUES** | | | |
| SAVOIR FAIRE | | | | | | | | | | SAVOIR ETRE | | | |
| SCIENCESETTECHNOLOGIE | SCIENCES DE LA VIE | | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier dans son unité et sa diversité | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | L a digestion | | | | | | | | | | | -Analyser les maladies de l’appareil de l’appareil digestif de l’homme | | | | | | | | | | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres. | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions | | | | Planches  -Images | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | -Le sang  -L’excrétion | | | | | | | | | | | -Expliquer le rôle du sang dans l’organisme  -Décrire le mécanisme d’épuration de l’organisme  -Décrire les maladies et les accidents des organes excréteurs  -Appliquer l’hygiène de l’appareil excréteur | | | | | | | | | | Planches  -Images Planches  -Images | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | -La respiration des animaux  -La classification des végétaux | | | | | | | | | | | -Expliquer les différents modes de respiration de chaque classe d’invertébrés  -Expliquer la différence entre plantes à fleurs et plantes sans fleurs | | | | | | | | | | Planches  -Images | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| SCIENCES  PHYSIQUES  ET CHIMIQUES | | Explorer les propriétés  Physiques et chimiques pour résoudre des problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilité de la matière | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | L’air | | | | | | | | | Expliquer l’utilité de chaque composante de l’air | | | | | | | | | | | Etre curieux et patient | | | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions | | | | -L’eau, cerf volant, jus de fruit, éponge,  fer, plastique, allumette, glace, dessin schéma, vidéo ,graphique | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | L’oxydation | | | | | | | | | Analyser les inconvénients de l’oxydation | | | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | L’oxydation | | | | | | | | | Expliquer comment protéger la matière de l’oxydation | | | | | | | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| TECHNOLOGIE | |  | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | Les mouvements | | | | | | | | | | | Expliquer le principe de fonctionnement du système poulie courroie | | | | | | | | | Etre inventif et créatif | | | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions | | | | -ciseaux  Scie, couteaux  Vidéo  -cartes  Objets familiers | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | Les mouvements | | | | | | | | | | | Réaliser un montage pour mettre en application la transformation d’un mouvement de translation | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | Les mouvements | | | | | | | | | | | Réaliser un montage pour mettre en application la transformation d’un mouvement de rotation | | | | | | | | |
|  | | | | Intégration, évaluation , Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| SCIENCES DE LA TERRE | | Proposer les explications ou des solutions liées à des problèmes liées à certains phénomènes naturels | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | Les volcans | | | | | | | | | | Schématiser et annoter la structure d’un volcan | | | | | | | | | | Avoir l’esprit scientifique | | | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions | | | | Photos ou vidéos de volcans en éruption,  -image de fossiles | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | Les volcans | | | | | | | | | | Déterminer les signes prémonitoires d’une éruption volcanique | | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | Les volcans | | | | | | | | | | Présenter les mesures de protection pendant un séisme | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| SCIENCES AGROPASTORALES  SCIENCES  AGROPASTORALES ET PISCICOLES | | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | La protection des cultures | | | | | | | | | | | Analyser les moyens de lutte contre les ennemis des plantes | | | | | | | | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | | | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions . | | | | Echantillons de plantes , d’animaux  -Outils de cultivateurs , d’éleveurs  -images  -Cartes  -Vidéo | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | -//- | | | | | | | | | | | -//- | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | -//- | | | | | | | | | | | -//- | | | | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE | | Protéger et sauvegarder l’environnement | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | Le développement  durable | | | | | | | | | | | | Expliquer comment gérer l’eau du robinet, des puits de la source ou du forage à l’école | | | | | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | | | | | | | | Sélectionner et mettre en place une situation didactique qui suscite la curiosité et déclencher leurs remarques et questions . | | | | -Salle de classe,  -mur de l’école  Alentour de l’école  Images, manuels  Vidéos, cartes | | | |
|  | 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | -//- | | | | | | | | | | | | Expliquer comment gérer l’eau du robinet, des puits de la source ou du forage à l’école | | | | | |
|  | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | -//- | | | | | | | | | | | | Expliquer comment gérer les ordures à l’école | | | | | |
|  | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DISCIPLINE | SOUS/DISC | | COMPETENCE  A FAIRE  DEVELOPPER | | | | SEMAINE/SOUS CENTRE D’INTERET | | | | | | | | | | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | | | | | | | | | | | SAVOIR A CONSTRUIRE | | | | | | | | | | | | | STRATEGIES  ENSEIGNEMENT  APPRENTISSAGE | | | | MATERIELS DIDACTIQUES | | | |
| SAVOIR FAIRE | | | | | | | | | SAVOIR ETRE | | | |
| TIC | Environnement informatique | | Utiliser les logiciels | | | | 1ère semaine Les enseignements  2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Le logiciel WORLD | | | | | | | | | | | -Identifier les principales composantes du logiciel World( barre de menu, barre d’outils) | | | | | | | | | Avoir un esprit critique et être créatif | | | |  | | | |  | | | |
| Stockage et récupération des fichiers | | | | | | | | | | | -Stocker et récupérer l’information dans le téléphone ou dans une mémoire externe | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| Production avec les outils TIC | | Produire les données(textes,calcul,présentation) et les idées avec les outils TIC | | | | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Calculs | | | | | | | | | | | -Effectuer les quatre opérations sur un tableur | | | | | | | | | Etre créatif | | | | Utilisation du téléphone, de l’ordinateur, des tablettes | | | | -Téléphones  -Ordinateurs  -Tablettes | | | |
|  | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| Santé, Sécurité éthique | | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir in comportement responsable dans l’utilisation des TIC | | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | Les droits d’auteurs | | | | | | | | Expliquer pourquoi il faut respecter les droits d’auteurs | | | | | | | | | | Etre prudent et intègre | | | |  | | | |  | | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | -Expliquer les règles à respecter quand on écrit un message à envoyer sur internet  -Expliquer les règles à respecter quand on fait un appel téléphonique | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DISCIPLINE | SOUS/DISC | COMPETENCE A FAIRE  DEVELOPPER | | | Semaine/  Sous centre | | | | | | | | Savoirs à faire acquérir | | | | | | | | | | | | SAVOIR A CONSTRUIRE | | | | | | | | | | | | | | | | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE | | | | | MATERIELS DIDACTIQUES | |
| SAVOIR-FAIRE | | | | | | | | | SAVOIR-  ETRE | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET  SOCIALES | EDUCATION MORALE | P RATIQUER  LES VALEURS  MORALES | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | La propreté | | | | | | | | | | | | -Mettre en pratique la propreté de sa classe et de école | | | | | | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | L’endurance | | | | | | | | | | | | -Décrire un comportement d’endurance  -Démontrer son caractère d’endurance dans des activités en classe | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | L’obéissance,  L’opinion d’autrui  Le bien et le mal | | | | | | | | | | | | -Expliquer la notion d’obéissance  -Appliquer des recommandations  -Analyser l’opinion de ses camarades  -Expliquer les notions de bien et de mal  -Discriminer le bien du mal à travers l’analyse des actions faites par des tiers | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
|  |  | | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | P RATIQUER  LES VALEURS  MORALES | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | Droits de l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit de l’enfant à l’éducation | | | | | | | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Droits de l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit de l’enfant à l’éducation | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Droits de l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit de l’enfant à l’éducation | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |
|  | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE |  | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | La paix | | | | | | | | | -Expliquer la notion de paix  -Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l’école | | | | | | | | | Etre tolérant, pacifique et prudent | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
|  |  | | | 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | La paix | | | | | | | | | Expliquer la notion de paix  -Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l’école | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
|  |  | | | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | La sécurité | | | | | | | | | -Enoncer les règles de sécurité à observer en classe et à l’école | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | | HISTORIETTES  MAXIMES | |
|  |  | | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | EDUCATION A LA CITOYENNETE | Pratiquer les valeurs citoyennes | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | Démocratie | | | | | | | | | | | | -Expliquer les avantages de la démocratie  -Mettre en scène les principales règles de la démocratie en classe | | | | | | | | | | | | | Avoir l’amour de la patrie | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  | 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | Intégration  Nationale et vivre ensemble.  -Emblèmes de la nation | | | | | | | | | | | | -Enoncer les principes de l’intégration nationale et du vivre ensemble  -Chanter l’hymne national en français  -Dire la devise du Cameroun | | | | | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | Les pouvoirs de l’état | | | | | | | | | | | | -Décrire le rôle des différents types de pouvoir (exécutif, judiciaire, législatif) et nommer les institutions qui les incarnent | | | | | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  |  | | | Intégration, évaluation , Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | REGLES ET REGLEMENT | Pratiquer les règlements | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | Les règlements | | | | | | | | | Expliquer les bienfaits du règlement intérieur de l’école | | | | | | | | | Respecter les règles et la réglementation en vigueur | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  |  | | | 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Expliquer les bienfaits du règlement intérieur de l’école | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  |  | | | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Expliquer les bienfaits du règlement intérieur de l’école | | | | | | | | | HISTORIETTES | | | | |  | |
|  |  | | | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| SCIENCES  HUMAINES ET  SOCIALES | GEOGRAPHIE PHYSIQUE | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | Le climat du Cameroun | | | | | | | | | -Situer les régions climatiques du Cameroun sur une carte  -Décrire les manifestations des changements climatiques | | | | | | | | | Avoir un esprit  inventif | | | | | | | | | Exploiter l’environnement immédiat de l’enfant  -Comparaison entre les régions du Cameroun et quelques éléments géographiques entre le Cameroun et d’autres pays | | | | | -Les cartes  -DOCUMENTAIRES | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Le climat du Cameroun | | | | | | | | | -Analyser les conséquences du changement climatique dans la vie de l’homme  -Déterminer le rythme des saisons | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Le relief du Cameroun | | | | | | | | | -Expliquer le rapport entre le relief et le climat | | | | | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| GEOGRAPHIE HUMAINE | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | Les villes du Cameroun | | | | | | | | | -Analyser les conséquences des problèmes d’urbanisation du Cameroun | | | | | | | | | Avoir une pensée créative | | | | | | | | | Exploiter l’environnement immédiat de l’enfant  -Comparaison entre les régions du Cameroun et quelques éléments géographiques entre le Cameroun et d’autres pays | | | | | -Les cartes  -DOCUMENTAIRES | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Les villes du Cameroun | | | | | | | | | -Analyser les conséquences des problèmes d’urbanisation du Cameroun | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Les villes du Cameroun | | | | | | | | | -Analyser les conséquences des problèmes d’urbanisation du Cameroun | | | | | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| GEOGRAPHIE ECONOMIQUE |  | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | Industrie agropastorales | | | | | | | | | | | | -Caractériser l’industrie agropastorale du Cameroun | | | | | | | | | Etre entreprenant | | | | | | | | | Exploiter l’environnement immédiat de l’enfant  -Comparaison entre les régions du Cameroun et quelques éléments géographiques entre le Cameroun et d’autres pays | | | | | -Les cartes  -DOCUMENTAIRES | |
|  | | | 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | Industrie agropastorales | | | | | | | | | | | | -Déterminer les problèmes de l’industrie agropastorale du Cameroun | | | | | | | | |
|  | | | 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | Industrie agropastorales | | | | | | | | | | | | Déterminer les problèmes de l’industrie agropastorale du Cameroun | | | | | | | | |
|  | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| EDUCATION MORALE | pratiquer les valeurs morales | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | -La propreté  -L’endurance | | | | | | | | | | | | -Mettre en pratique la propreté de sa classe et de son école  -Décrire un comportement d’endurance  -Démontrer son caractère d’endurant dans les activités en classe | | | | | | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en appliquant des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | |  | | | | | -MAXIMES -DIVERSES SITUATIONS DE VIE EN CLASSE ET A L’ECOLE | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | L’obeissance  -l’opinion | | | | | | | | | | | | -Expliquer la notion d’obéissance  -Appliquer des recommandations  -Analyser l’opinion de ses camarades | | | | | | | | |  | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | Le bien et le mal | | | | | | | | | | | | -Expliquer la notion de bien et de mal  -Discriminer le bien du mal à travers l’analyse des actions faites par des tiers | | | | | | | | |  | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| HISTOIRE | Interpréter la vie dans sa société à partir des repères historiques | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | La conférence de Berlin et le partage de l’Afrique | | | | | | | | | -Donner les raisons qui ont conduit au partage de l’Afrique | | | | | | | | | Avoir une ouverture d’esprit | | | | | | | | | -Des sorties sur le terrain  -Des enquêtes  -L’analyse des documents  -La recherche | | | | | -Manuels au programme  -sites et monuments  -Témoignages oraux | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | -Donner les raisons qui ont conduit au partage de l’Afrique | | | | | | | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Expliquer les conséquences du partage de l’Afrique | | | | | | | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DICIPLIE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENSE A DEVELOPPER** | | | | **SEMAIME/Centre**  **D’intérêt** | | | | | | | | | | | | | | **Savoir à faire acquérir** | | | | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | **STRAREGIES ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE** | | | | | | **MATERIRLS DIDACTIQUES** | | |
| SAVOIR FAIRE | | | SAVOIR ETRE | | | | | | |
| EDUCATION  ARTISTIQE | ART VISUEL | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -Apprécier des objets d’art et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi que des images | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | | | | | SCULTURE | | | | | | | | | | Entailler le papier | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | Observation libre et imitation guidée | | | | | | Ciseaux  -Papier | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | | | | | SCULTURE | | | | | | | | | | Entailler le bois | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | Observation libre et imitation guidée | | | | | | Machette  Bois  Papier vert  hachette | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | | | | | SCULTURE | | | | | | | | | | Entailler le plastique | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | Observation libre et imitation guidée | | | | | | Ciseaux  Lame de rasoir  Plastique | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| MUSIQUE | Interpréter les pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | La portée musicale | | | | | | | | | | | | | -Dessiner une portée musicale | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | Jeux chantés  Jeux de rythme  Jeux d’écoute | | | | | | Instruments disponibles | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | La portée musicale | | | | | | | | | | | | | -Identifiée les figures des notes pointée | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | La portée musicale | | | | | | | | | | | | | -Identifiée les figures de notes pointées | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| ARTS DRAMMATIQUES | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | | | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | | Les voix | | | | | | | | | | Imiter une voix | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | | | | | | | Des petits sketchs | | | | | |  | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | | Les gestes | | | | | | | | | | Exécuter un geste précis | | Des petits sketchs | | | | | |  | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | | Les attitudes | | | | | | | | | | Adopter une attitude | | Des petits sketchs | | | | | |  | | |
|  | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| DANCE | Danser avec méthode,apprécier des œuvres chorégraphiques | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | | Danses traditionnelles | | | | | | | | | | | Exécuter une dance traditionnelle de la localité | | | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | | | | | | | Divers danses | | | | | | Pas de dance | | |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | Exécuter une dance traditionnelle de la localité | | | | -//- | | | | | | Pas de dance | | |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | Exécuter une dance traditionnelle de la localité | | | | -//- | | | | | | Pas de dance | | |
| Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DICIPLIE | SOUS/DISC | | COMPETENSE A DEVELOPPER | SEMAIME/Centre  D’intérêt | | | | | | | Savoir à faire acquérir | | | | | | | | | | | SAVOIRS A FAIRE CONSTRUIRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | STRAREGIES ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE | | | | MATERIRLS DIDACTIQUES |
| SAVOIR FAIRE | | | | | | | | | | | | | | | | | SAVOIR ETRE | | | | |
| EDUCATION PHYSIQE ET SPORTIVE | ACTIVITES ATHLETIQUES | | -Pratiquer des sports individuels | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | Saut en hauteur | | | | | | | | | | | -Enchaîner l’exécution des actions de la course d’élan et de franchissement  -Impulser les jambes avec des bras dans le sens du saut | | | | | | | | | | | | | | | | | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et le fairplay | | | | | Observations libres et imagination guidée | | | | -Sautoir  -Cordes  -piquets |
| 2ème semaine : les apprentissages | | | | | | | Saut en hauteur | | | | | | | | | | | -Utiliser les bras pour sauter en haut  -Augmentation de la dynamique des mains au moment de l’impulsion pour le franchissement | | | | | | | | | | | | | | | | | -Sautoir  CORDES  Plateaux |
| 3ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | Gymnastique du sol | | | | | | | | | | | -Se déplacer de différentes façons sur les appuis manuels et pédestres  -Construire et réaliser un enchainement de 4 à5 éléments au sol  -Adopter les différentes attitudes posturales en maintenant sa stabilité | | | | | | | | | | | | | | | | | Poutre d’équilibre  -Tapis  -corde à saut |
| Intégration, évaluation, Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| TECHNIQUES ELEMENTAIRES  D’AUTO DEFENSE | | Pratiquer les sports individuels | 1ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | | LES FEINTES | | | | | | | | | Mettre en scène une situation d’auto-défense | | | | | | | | | | | | | | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense | | | | | | Imiter les gestes du guide | | | | Mimer geste du guide |
| 2ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | | | Mettre en scène une situation d’auto-défense | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 3ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | | | Mettre en scène une situation d’auto-défense | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | Intégration, évaluation ,Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DICIPLIE** | **SOUS/DISC** | | **COMPETENSE A DEVELOPPER** | | | | | | **SEMAIME/Centre**  **D’intérêt** | | | | | | | | | **Savoir à faire acquérir** | | | | | | | | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | | **STRAREGIES ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE** | | | | | **MATERIRLS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | | | |
| DEVLOPPEMENT PERSONNEL | ARTISANAT ET CONSTRUCTION ARTISTIQUE | | Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local  -Construire des objets en utilisant des critères mathématiques  -Modeler et mouler des objets | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | La poterie | | | | | | | | | | | | | | -Préparer le matériau de poterie  -Moduler et modeler les objets courants de la classe | | | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | | | | | | | Spontanéité et inventivité des enfants  -constructions des notions apprises en mathématique …. | | | | | Matériaux de récupération non tranchant |
| 2ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | La décoration | | | | | | | | | | | | | | -Prépare les matériaux de la décoration en creux.  Réaliser les décors en creux et en relief en classe | | | |
| 3ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | Pliage et découpage | | | | | | | | | | | | | | -Fabriquer les solides étudiés en classe en mathématiques à l’aide du carton et du matériel approprié  -Fabriquer divers objets | | | |
| ACTIVITES AGROPASTORALES | | -Cultiver et entretenir des jardins  -Elever et entretenir les animaux | | | | | | 1ère semaine Les enseignements | | | | | | | | | L’entretien des plantes | | | | | | | | | | | | | | Lutter contre les maladies des plantes | | | | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | | | | | | Comment utiliser tel ou tel matériel | | | | | Pots  Jardin scolaire |
| 2ème semaine : l’utilité de l’école | | | | | | | | | L’entretien des plantes | | | | | | | | | | | | | | Lutter contre les maladies des plantes | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| 3ème semaine : les apprentissages | | | | | | | | | Elever et entretenir un animal de sa zone | | | | | | | | | | | | | | Elever et entretenir un animal de sa zone | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**PERIODE**: DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CENTRE D’INTERET** : les métiers

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| Mathématiques | **Nombres**  **Et**  **Calculs** | Résoudre des problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers décimaux fractionnaires sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ière semaine**  Les artisans | Les nombres décimaux | Encadrer un nombre décimal par deux nombres décimaux arrondis aux dixième, au centième, au millième | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élèves la comprennent, encourager les élèves à travailler en équipe et a disputer de leurs stratégie | Une règle graduée |
| Résoudre des problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers décimaux fractionnaires sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **2e semaine**  Les professionnels | Les fractions | -Expliquer la notion de fraction décimale  - Utiliser la notion de fractions décimales jusqu’au dix millième  - Ecrire un nombre décimal sous forme de fraction  - Comparer des fractions à l’unité  - Ecrire une fraction sous la forme d’une somme d’un entier et d’une fraction inférieur à 1 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | Dresser la liste des termes qui seront utilisés, les faire apprendre aux élèves pour une utilisation régulière en situation  -présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élèves la comprennent | Une orange te un couteau  -un morceau de canne à sucre |
| **3e semaine**  Création d’entreprise | Calcul | -Diviser des nombres entiers  -Diviser les nombres décimaux  -Facteur de divisibilité 2-3-5-9 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | Présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élènes la comprennent | Situation mathématiques |
| Calcul mental | -Multiplier un nombre décimal par 10-100-1000  -Diviser un nombre décimal par 10-100 et 1000 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | -proposer des exercices aux élèves en utilisant le procédé la Martinière |  |
|  | **4e semaine** | **Intégration – Evaluation - Remédiation** | | | | |
| **Mathématiques** | **Mesures et grandeurs** | Résoudre des problèmes de la vie en faisant intervenir les mesures et grandeurs | **1ière semaine**  Les artisans | Les angles | -établir des relations entre des angles dans une figure géométrique (somme , partage , égalité ) : triangle équilatéral, triangle rectangle, triangle isocèle. | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -présenter des situations  -problèmes variés et complexe  -présenter les modalités de travail et le matériel à utiliser | Compact  Rapporteur  Equerre |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les angles | -estimer et vérifier à l’aide d’un rapporteur la mesure d’un angle droit, aigu ou obtu | Idem | Idem |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les angles | -utiliser le rapporteur pour mesurer, comparer reproduire ou tracer des angles | Idem | Idem |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques | **1ière semaine**  Les artisans | La symétrie | -tracer l’axe de symétrie d’une figure par rapport à un plan  -tracer sur un quadrillage les symétriques d’une figure | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **2e semaine**  Les professionnels | La symétrie | -tracer par pliage le symétrique d’une figure | proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **3e semaine**  Création des entreprises | La symétrie | -tracer par pliage le symétrique d’une figure | proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Mathématiques** | **Statistiques** | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les statistiques | 1ière semaine  Les artisans | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipli-ne** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Science et technolo-gie**  **Science et technolo-gie** | **Science de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | **1ière semaine**  Les artisans | La circulation sanguine | -Analyser les maladies et les accidents de l’appareil circulatoire | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé , avoir de l’empathie pour les autres | Observation libre et guidée du schéma présenté | Images, schéma représentant la circulation sanguine |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | La circulation sanguine | -Appliquer l’hygiène de la circulation sanguine | Observation libre et guidée du schéma présenté | Images, schéma représentant la circulation sanguine |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Reproduction chez les végétaux | Identifier les différents modes de reproduction chez les végétaux | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé , avoir de l’empathie pour les autres | Observation libre et guidée du schéma présenté | Images, schéma représentant la circulation |
|  | **4ière semaine :Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Technolologies** | Fabriquer un outil technologique pour résoudre un problème réel de la vie courante. | **1ière semaine**  Les artisans | Le magnétisme | -classer les objets selon leur attirance par l’aimant ou non. | Etre inventif et créatif. | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
|  |  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Le magnétisme | -Expliquer le rôle des aimants dans les appareils électroniques | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
|  |  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Le magnétisme | -classer les objets selon leur attirance par l’aimant ou non.  -Expliquer le rôle des aimants dans les appareils électroniques | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
|  |  | **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Science de terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | **1ière semaine**  Les artisans | Le séisme ou tremblement de terre | -déterminer les signes prémonitoires d’un séisme | Avoir l’esprit scientifique | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Le séisme ou tremblement de terre | -Expliquer comment se déroule un séisme | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Le séisme ou tremblement de terre | -déterminer les signes prémonitoires d’un séisme  -Expliquer comment se déroule un séisme | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
|  |  | **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Science Agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités Agropastorales et piscicoles | **1ière semaine**  Les artisans | Le calendrier Agricole | -Dresser la fiche technique du cycle d’une plante cultivée | Avoir de l’estime pour les activités Agropastorales | Observation libre et guidée | Le calendrier |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Pisciculture | -Expliquer le choix de l’espèce en fonction de la localité d’élevage | Observation libre et guidée | Alevin  Pioche , pelle , houe , machette |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Pisciculture | -construire un étang piscicole | Observation libre et guidée | Alevin  Pioche , pelle , houe , machette |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Environnement et éducation au développement durable** | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ière semaine**  Les artisans | Les déchets industriels | -Identifier les déchets industriels | Avoir le sens du respect de la protection de nvironnement, être soucieux du futur | Observation libre et guidée | Photos Images |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Les déchets industriels | -Expliquer comment gérer les déchets industriels | Observation libre et guidée |  |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Les déchets industriels | -Identifier les déchets industriels  -Expliquer comment gérer les déchets industriels | Observation libre et guidée |  |
|  | **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipli-ne** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Sciences humaines et sociales**  **Sciences humaines et sociales** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales | 1e semaine Les métiers | La sincérité  L’Honnêteté | -Expliquer la notion de sincérité  -Mettre la sincérité en pratique | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des instructions démocratiques | une historiette | Images, texte, historiettes |
| -Expliquer la notion d’Honnêteté  -Démonter son Honnêteté | | une historiette | Images, texte, historiettes |
| 2e semaine  Les professionnels | La modestie  L’initiative | -expliquer la notion de Modestie  -Montrer sa modestie dans ses attitudes  -Expliquer la notion d’initiative  -démontrer l’esprit d’initiative | | une historiette |  |
| 3e semaines  La création des entreprises | Le bien et le mal | -discriminer le bien du mal à travers l’analyse des actions commises par les tiers | | une historiette | Images, texte, historiettes |
| 4e semaine | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | | |
| **Les Droits et devoirs de l’enfant** | Pratiquer les valeurs morales | **1ière semaine**  Les artisans | -les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé contre la violence, de la maltraitance et toute forme d’abus et d’exploitation | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | Ecouter une historiette , observer les images | Historiette, images |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | -les droits de l’enfant | -//- | | Ecouter une historiette, observer les images | Historiette, images |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | -les droits de l’enfant | -//- | | Ecouter une historiette , observer les images | Historiette, images |
| **Education à la paix et à la sécurité** | -//- | **1ière semaine**  Les artisans | -La paix | -Expliquer la notion de paix | | -Etre tolérant , pacifique et prudent | -//- | -//- |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | - La paix | -Mettre en scène le vivre ensemble dans la communauté | | -//- | Ecouter une historiette, observer les images |  |
| **3ièresemaine**  La création des entreprises | -La sécurité | -Enoncer les règles de sécurités à observer dans les métiers | |  | Ecouter une historiette, observer les images |  |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | | |
| **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ière semaine**  Les artisans | **-Les élections** | -décrire les conditions d’éligibilité aux fonctions électives | | **-**Avoir l’amour de la patrie | Raconter une historiette | -Historiette  -Images  -Faits sociaux |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | **Les autorités administratives** | Expliquer les principes de la gestion administrative | | Respect les règles et la réglementation en vigueur | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | **Les autorités administratives** | Expliquer les principes de la gestion administrative | | Respect les règles et la réglementation en vigueur | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | | |
|  | **Règles et règlements** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ière semaine**  Les artisans | Les règles | Etablir la différence entre une règle et un règlement dans les métiers | | Respect les règles et la réglementation en vigueur | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Les actes  administratifs | Etablir la hiérarchie des actes administratifs | | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Les actes  administratifs | Etablir la hiérarchie des actes administratifs | | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | | |  |  |
|  | **HISTOIRE** | **Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques** | **1ière semaine**  Les artisans | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun | Avoir un esprit critique et ouvert | | -Sorties sur le terrain  -Des enquêtes  -L’analyse des documents  -La recherche | -Sites et monuments  -Témoignages oraux |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun |
|  |  | **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | | |
|  | **Géographie physique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace(caractéristiques naturelles, et étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | **1ière semaine**  Les artisans | Le relief de l’Afrique | Identifier les principaux sommets de l’Afrique et les situer sur une carte | Avoir une pensée créative | | Comparaison de différentes localités | -cartes des différentes localités |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Le climat de l’Afrique | Identifier les principaux climats de l’Afrique |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | L’hydrographie de l’Afrique | Identifier les principaux fleuves et lacs de l’Afrique |
|  |  | **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | | |  |  |
|  | **Géographie Humaine** | **RAS** | | | | | | |  |
|  | **Géographie économique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de  l’espace (caractéristiques naturelles, et étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné | **1ière semaine**  Les artisans | Industrie forestière | -Caractériser l’industrie forestière au Cameroun | Etre entreprenant | | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Industrie forestière | -Déterminer les problèmes de l’industrie forestière au cameroun | Etre entreprenant | | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Industrie forestière | -Déterminer les problèmes de l’industrie forestière au cameroun | Etre entreprenant | | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
|  | **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | | |  |  |

UNITE D’APPRENTISSAGE N°4

**PERIODE**: DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CENTRE D’INTERET** : les métiers

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Français**  **Français**  **Français** | **Expression orale** | **Communiquer de manière expressive et compréhensible** | **1ière semaine**  Les artisans | Ecoute | Réagir efficacement à une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication orale | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Utilisation des vire langues, des récitations, le lecture expressive à haute voix | - Phrases  -Texte  -Images  - Vidéos |
| **2e semaine**  Les professionnels | Ecoute |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Débat oral | Reformuler avec justesse ce qui a été exprimé par autrui |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Production d’écrit** | **Produire par écrit différents types de textes (explicatifs)** | **1ière semaine**  Les artisans | Production de différents types de textes | Production d’un texte narratif et explicatif | Etre un rédacteur efficace et performant | Lecture du texte | -Phrase  -Texte |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Production de différents types de textes | Production d’un texte injonctif |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Production de différents types de textes | Production d’un texte poétique |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Littérature** | **Lire apprécier et interpréter une œuvre littéraire** | **1ière semaine**  Les artisans | Le merveilleux, l’étrange | Lire intégralement une œuvre mettant en scène des personnages sortant de l’ordinaire ou des figures surnaturelles | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats  -Faire lire les œuvres | Œuvre au programme  -Bandes dessinées  - Pièce de théâtre |
| **2e semaine**  Les professionnels | Le merveilleux, l’étrange |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Recherche Documentaire | Trouver les éléments recherchés dans un ouvrage |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Grammaire** | **S’exprimer correctement en français orale et par écrit** | **1ière semaine**  Les artisans | La proposition | Définir la notion de proposition | Etre un communicateur efficace et correct | Utilisation des variations orthographiques  -Opérations linguistiques ( substitution, permutation, suppression, déplacement) | -Texte  -Etiquette  -Mots  -Etiquette  -Phrases |
| **2e semaine**  Les professionnels | La classe grammaticale | Identifier les adverbes (manière, lieu quantité, temps, négation) |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Fonction des mots dans la phrase | Indiquer les fonctions des adverbes |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Conjugaison** | **Utiliser correctement les verbes peux exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps** | **1ière semaine**  Les artisans | Le mode conditionnel | Expliquer l’emploi du mode conditionnel | Etre un communicateur efficace et précis | Utilisation des différentes terminaisons( substitution, permutation , suppression, déplacement) | -Phrase  -Etiquette  -Mots  -Etiquette |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les temps simples du conditionnel | -conjuguer les verbes aux conditionnel passé 1ière forme |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les temps simples du conditionnel | -conjuguer les verbes au conditionnel passé 2 e forme |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Vocabulaire** | **Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations** | **1ière semaine**  Les artisans | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec le métier | Etre un lecteur pertinent | Utilisation des phrases , des mots, des définitions prises dans des contextes riches | Texte , illustrations , phrases, mots , étiquettes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Le champ morphologique | Regrouper les mots selon le sens de leur préfixes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Le champ morphologique | -//- |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Orthographe** |  | **1ière semaine**  Les artisans | Pluriel des mots en al et ail | Appliquer correctement la règle de la graphie du pluriel des noms se terminant par al-ail | Etre un rédacteur correct et efficace | Utilisation des classes grammaticales , des variations orthographiques , des opérations linguistiques (substitution, permutation , suppression, déplacement) | Texte , phrases, mots , étiquettes |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être | Ecrire correctement participe passé employé avec l’auxiliaire être |  |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être | -//- |  |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **English language**  **English language** | **Listening and speaking** | **Listen to letter sounds , words, sentences, text and respond appropriately in speech** | **1 stweek**  **Crafts men** | Thripthongs  Exp : louyer, player | Listen and pronounceswordswiththreevowelssounds | Manifest the love for listenind and speakinginturns the englishlanguage in specificcontexts | Observations phonicmethods, jollyphonic, approach | Picturesdrawinglanguagegames |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Listeningcomprehensiontext | Carry out specificrelatedtasks |
| **3rdweek**  The cretion of companies | Listeningcomprehensiontext | Carry out specificrelatedtasks |
|  | **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Writing** | **Write legibly Words, sentences and texts to communicate effectively** | **1 stweek**  **Crafts men** | / | / | / | / | / |
|  | **2 ndwek**  Specialists or professionals | / | / | / | / |  |
|  | **3rdweek**  The cretion of companies | / | / | / | / | / |
|  | **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Reading** | **Read fluently words, sentences , texts and carry out related tasks** | **1 stweek**  **Crafts men** | English letters names | Read aloud | Show the love for reading | Observation, illustration, demonstration, drilling, role play, phonic method, book and say method in group work, Jolly Phonics approach | Realia arm board flash cards charts, pictures ,big books |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Sightwords | Read audibly and fluently |
| **3rdweek**  The cretion of companies | Texts | Read text ans answer questions |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Grammar and Vocabulary** | **Use parts of speech to makegrammaicaly correct sentences in speech and writing. Use words from the immediate and external environment to communicate in speech** | **1 stweek**  **Crafts men** | Nouns | Construct sentences withconcretenouns | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Observation, illustration, demonstration, drilling, roleplay, phonicmethod, book and say method in group work, Jolly Phonics approach | Realia arm board flash cards, charts, pictures, books |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Questions tags | Ask and respond to question appropriately |
| **3rdweek**  The creation of companies | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Langue et culture Nationale** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de sa culture nationale** | **1ière semaine**  Les artisans | Les métiers | Produire 5 phrases sur les métiers préférés | Etre enraciné dans sa culture | Par le biais des échanges avec les camarades, les enseignants et les activités variées de groupes | Echanges avec les élèves concernant les métiers |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les professionnels | Décrire le métier de son choix et expliquer les raisons de ce choix |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Création des entreprises | Formuler un conseil à un professionnel qui veut créer une entreprise |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Education artistique**  **Education artistique** | **Art visuels** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.  Apprécier les objets d’art et les objets culturels du patrimoine artistique ainsi que ses images. | **1ière semaine**  Les artisans | Sculpture | Imprimer | Avoir le goût du beau et être créatif | L’enseignant doit amener l’élève à manipuler, exploiter, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire les objets. | Crayon de couleur différentes, peinture, argile, images |
| **2e semaine**  Les professionnels | Sculpture | Modeler |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Sculpture | Imprimer  Modeler |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégrationIntégration, Evaluation, Remédiation** | | | | | | | |
| **Musique** | **Interpréter les pièces vocales ou instrumentales, apprécier les œuvres musicales** | **1ière semaine**  Les artisans | Les figures de notes | Identification des figures de notes et leur durée | Avoir le goût du beau et être créatif | Procurer le plaisir de la musique aux élèves ; organiser les jeux (chantés de rythme, d’écoute) | Utiliser le tam-tam, sifflet, la radio |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Les figures de notes | Identification des figures de notes pointées | Procurer le plaisir de la musique aux élèves ; organiser les jeux ( chantés de rythme, d’écoute) |  |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Les figures de notes | Identification des figures de notes et leur durée  Identification des figures de notes pointées | Procurer le plaisir de la musique aux élèves ; organiser les jeux (chantés de rythme, d’écoute) |  |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Art dramatique** | **Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier les œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades** | **1ière semaine**  Les artisans | Les voix | Imiter une voie | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Exprimer chez l’enfant leur talent d’orateur et d’imitateur. Vaincre la timidité et l’enfermement | Œuvres dramatiques |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les gestes | Exécuter un geste précis | Œuvres dramatiques |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les attitudes | Adopter une attitude | Œuvres dramatiques |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Danse** | **Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques** | **1ière semaine**  Les artisans | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Développement personnel**  **Développement personnel** | **Artisanat et construction artistique** | -produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération  -construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleur, formes)  -modeler et mouler des objets | **1ière semaine**  Les artisans | Vannerie | Préparer le matériel de vannerie | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | L’intelligence, la façon pratique des mains , la spontanéité , l’inventivité des enfants , l’orientation et l’ingéniosité de l’enseignant | Matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local. |
| **2e semaine**  Les professionnels | Vannerie | Utiliser le matériel local pour modeler les objets par tissage |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Construction artistique | Construire des objets en lien avec les objets à réaliser |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Activité Agropastorale** | -Cultiver et entretenir les plantes  -élever er entretenir les animaux | **1ière semaine**  Les artisans | -la provende  -l’élevage des animaux | -fabriquer la provende pour pratiquer l’élevage  -élever et entretenir un animal de sa zone | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative, être entreprenant | -nourrir  -soigner  -Vacciner  Engraisser | Pots ou des bouteilles plastiques coupées |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les outils du cultivateur | Utilisation convenablement du compost |
| **3e semaine**  Création des entreprises | -l’entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Activité domestique et familiale** | **Préparer certains mets, entretenir le linge et le milieu de vie** | **1ière semaine**  Les artisans | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette | Etre méticuleux | Contribuer, veillez et faire acquérir aux élèves l’exactitude, la finesse dans l’exécution des tâches domestiques | Tissu, aiguille, fil, Ciseaux |
| **2e semaine**  Les professionnels | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Education physique et sportive** | **Activités athlétiques** | RAS | **RAS** | RAS |  | RAS |  |  |
| **Sports collectif e**  **Activités d’opposition/Coopération(en attaque)** |  | **1ière semaine** | Sports collectifs | Expliquer la notion de sports collectifs  -Déterminer les principaux sports collectifs et les principes des disciplines étudiées | Avoir le goût de l’effort, la maitrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | Observations des modèles | Terrains de sports  -ballons |
| **2ière semaine** | Football | -Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés  -Se placer, se déplacer, se replacer | Observations des modèles | Terrains de sports  --ballons |
| **3ière semaine** | Football | -Conserver le ballon  -Effectuer une passe  -Connaître les règles élémentaires du jeu | Observations des modèles | Terrains de sports  -ballons |
| **4ière semaine :Intégration ,évaluation , Rémédiation** | | | |  |  |
| **Sports collectif e**  **Activités d’opposition/Coopération(en défense)** | -//- | **1ière semaine** | Football | -Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer  -Réceptionner le ballon | Etre coopératif et fairplay |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **2ière semaine** | Football | Gêner la progression de l’adversaire |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **3ière semaine** | Football | -Connaître les postes et le rôle des joueurs |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **4ière semaine :Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Technologies de l’information et de la communication**  **Technologies de l’information et de la communication** | **Environnement informatique de travail** | Utiliser les logiciels usuels | **1ère Semaine** | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur | Avoir un esprit créatif et être créatif | Appropriation des outils usuels (ordinateur, téléviseurs) | Téléphone  Ordinateur |
|  | **2ère Semaine** | Expliquer le fonctionnement du logiciel power point | Expliquer le fonctionnement du logiciel power point |
|  | **3ère Semaine** | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  Expliquer le fonctionnement du logiciel power point | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  Expliquer le fonctionnement du logiciel power point |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Production avec les outils TIC** | Produire des données (texte, calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | **1ère Semaine** | Dessin | Produire un dessin en utilisant un logiciel approprié | Etre créatif | Bien utiliser l’ordinateur, la tablette ou le téléphone pour jouer | ordinateur, la tablette  le téléphone, matériel semi concret |
| **2ère Semaine** | Dessin |
| **3ère Semaine** | Dessin |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | |
| **Internet et communication** | S‘informer, se documenter et communiquer | **1ère Semaine** | * Internet | Expliquer le fonctionnement du réseau internet  Mettre en scène l’envoi et la réception du courrier électronique | Avoir la culture numérique | Mettre en scène l’envoi et la réception d’informations  Initier les apprenants à utiliser les adresses mails | Ordinateur, Tablette  Téléphone, |
| **2ère Semaine** | Courrier électronique | -Créer une adresse électronique  -Envoyer et recevoir des mails. |
| **3ère Semaine** | Courrier électronique | -Envoyer et recevoir des mails |  |  |  |
|  |  | **4ère Semaine**  **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | |  |  |
| **Santé, sécurité et éthique** | **Se prémunir contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC** | **1ère Semaine** | L’Ethique | -Expliquer les règles à respecter quand on écrit un message à envoyer sur internet | Etre Prudent et intègre | -permettre aux élèves de discuter entre eux, de donner ler point de vue sur les problématiques étudiées | Ordinateur, Tablette  Téléphone, matériel semi concret |
|  | **2ère Semaine** | L’Ethique | - Expliquer les règles à respecter quand on fait un appel téléphonique |
| **3ère Semaine** | L’Ethique | -Expliquer les règles à respecter quand on écrit un message à envoyer sur internet  - Expliquer les règles à respecter quand on fait un appel téléphonique |
| **4ère Semaine**  Evaluation, Evaluation, Intégration | | | |  |  |
| **NOTIONS ELEMENTAIRES DE PROGRAMMATION** | **RAS** | RAS | RAS |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| Mathématiques | **Nombres**  **Et**  **Calculs** | Résoudre des problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers décimaux fractionnaires sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ière semaine**  Les artisans | Les nombres décimaux | Encadrer un nombre décimal par deux nombres décimaux arrondis aux dixième , au centième, au millième | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élèves la comprennent, encourager les élèves à travailler en équipe et a disputer de leurs stratégie | Une règle graduée |
| Résoudre des problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers décimaux fractionnaires sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **2e semaine**  Les professionnels | Les fractions | -Expliquer la notion de fraction décimale  - Utiliser la notion de fractions décimales jusqu’au dix millième  - Ecrire un nombre décimal sous forme de fraction  - Comparer des fractions à l’unité  - Ecrire une fraction sous la forme d’une somme d’un entier et d’une fraction inférieur à 1 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | Dresser la liste des termes qui seront utilisés, les faire apprendre aux élèves pour une utilisation régulière en situation  -présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élèves la comprennent | Une orange te un couteau  -un morceau de canne à sucre |
| **3e semaine**  Création d’entreprise | Calcul | -Diviser des nombres entiers  -Diviser les nombres décimaux  -Facteur de divisibilité 2-3-5-9 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | Présenter la situation d’apprentissage et s’assurer que tous les élèves la comprennent | Situation mathématiques |
| Calcul mental | -Multiplier un nombre décimal par 10-100-1000  -Diviser un nombre décimal par 10-100 et 1000 | Avoir un raisonnement cohérant et logique | -proposer des exercices aux élèves en utilisant le procédé la Martinière |  |
|  | **4e semaine** | **Intégration – Evaluation - Remédiation** | | | | |
| **Mathématiques** | **Mesures et grandeurs** | Résoudre des problèmes de la vie en faisant intervenir les mesures et grandeurs | **1ière semaine**  Les artisans | Les angles | -établir des relations entre des angles dans une figure géométrique (somme , partage , égalité ) : triangle équilatéral, triangle rectangle, triangle isocèle. | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -présenter des situations  -problèmes variés et complexe  -présenter les modalités de travail et le matériel à utiliser | Compact  Rapporteur  Equerre |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les angles | -estimer et vérifier à l’aide d’un rapporteur la mesure d’un angle droit, aigu ou obtu | Item | Item |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les angles | -utiliser le rapporteur pour mesurer, comparer reproduire ou tracer des angles | Item | Item |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques | **1ière semaine**  Les artisans | La symétrie | -tracer l’axe de symétrie d’une figure par rapport à un plan  -tracer sur un quadrillage les symétriques d’une figure | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **2e semaine**  Les professionnels | La symétrie | -tracer par pliage le symétrique d’une figure | proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **3e semaine**  Création des entreprises | La symétrie | -tracer par pliage le symétrique d’une figure | proposer des situations problèmes  -poser des questions en soulignant le droit à l’erreur | -les feuilles quadrillées  –le crayon |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Mathématiques** | **Statistiques** | Résoudre des problèmes de la vie courante faisant intervenir les statistiques | 1ière semaine  Les artisans | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | Avoir le sens du beau, être précis et fin | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les proportionnalités | Utiliser la règle de trois dans les situations très simples de proportionnalités | -offrir des situations problèmes simples | Textes |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipli-ne** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Science et technologie**  **Sciences et technologies** | **Science de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | **1ière semaine**  Les artisans | La circulation sanguine | -Analyser les maladies et les accidents de l’appareil circulatoire | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Observation libre et guidée du schéma présenté | Images, schéma représentant la circulation sanguine |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | La circulation sanguine | -Appliquer l’hygiène de la circulation sanguine | Images, schéma représentant la circulation sanguine |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Reproduction chez les végétaux | Identifier les différents modes de reproduction chez les végétaux | Images, schéma représentant la circulation |
| **4ière semaine :Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Technolologies** | Fabriquer un outil technologique pour résoudre un problème réel de la vie courante. | **1ière semaine**  Les artisans | Le magnétisme | -classer les objets selon leur attirance par l’aimant ou non. | Etre inventif et créatif. | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Le magnétisme | -Expliquer le rôle des aimants dans les appareils électroniques | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
|  | **3ière semaine**  La création des entreprises | Le magnétisme | -classer les objets selon leur attirance par l’aimant ou non.  -Expliquer le rôle des aimants dans les appareils électroniques | Faires des expériences avec l’aimant et les objets en fer | Aimants , clous , ciseaux , objets en fer |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Science de terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | **1ière semaine**  Les artisans | Le séisme ou tremblement de terre | -déterminer les signes prémonitoires d’un séisme | aAvoir l’esprit scientifique | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Le séisme ou tremblement de terre | -Expliquer comment se déroule un séisme | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Le séisme ou tremblement de terre | -déterminer les signes prémonitoires d’un séisme  -Expliquer comment se déroule un séisme | Observation libre et guidée | Dessin, photos |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Science Agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités Agropastorales et piscicoles | **1ière semaine**  Les artisans | Le calendrier Agricole | -Dresser la fiche technique du cycle d’une plante cultivée | Avoir de l’estime pour les activités Agropastorales | Observation libre et guidée | Le calendrier |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Pisciculture | -Expliquer le choix de l’espèce en fonction de la localité d’élevage | Observation libre et guidée | Alevin  Pioche , pelle , houe , machette |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Pisciculture | -construire un étang piscicole | Observation libre et guidée | Alevin  Pioche , pelle , houe , machette |
| **4ière semaine : Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Environnement et éducation au développement durable** | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ière semaine**  Les artisans | Les déchets industriels | -Identifier les déchets industriels | Avoir le sens du respect de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Observation libre et guidée | Photos Images |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Les déchets industriels | -Expliquer comment gérer les déchets industriels | Observation libre et guidée |  |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Les déchets industriels | -Identifier les déchets industriels  -Expliquer comment gérer les déchets industriels | Observation libre et guidée |  |
|  | **4ière semaine : Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Sciences humaines et sociales**  **Sciences humaines et sociales** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales | 1e semaine Les métiers | La sincérité  L’Honnêteté | -Expliquer la notion de sincérité  -Mettre la sincérité en pratique | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des instructions démocratiques | une historiette | Images, texte, historiettes |
| -Expliquer la notion d’Honnêteté  -Démonter son Honnêteté | une historiette | Images, texte, historiettes |
| 2e semaine  Les professionnels | La modestie  L’initiative | -expliquer la notion de Modestie  -Montrer sa modestie dans ses attitudes  -Expliquer la notion d’initiative  -démontrer l’esprit d’initiative | une historiette | Images, texte, historiettes |
| 3e semaines  La création des entreprises | Le bien et le mal | -discriminer le bien du mal à travers l’analyse des actions commises par les tiers | une historiette | Images, texte, historiettes |
| 4e semaine | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Les Droits et devoirs de l’enfant** | Pratiquer les valeurs morales | **1ière semaine**  Les artisans | -les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé contre la violence, de la maltraitance et toute forme d’abus et d’exploitation | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | Ecouter une historiette, observer les images | Historiette, images |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | -les droits de l’enfant | Historiette, images |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | -les droits de l’enfant | Historiette, images |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ière semaine**  Les artisans | -La paix | -Expliquer la notion de paix | -Etre tolérant , pacifique et prudent | Ecouter une historiette, observer les images | -//- |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | - La paix | -Mettre en scène le vivre ensemble dans la communauté | -//- |  |
| **3ièresemaine**  La création des entreprises | -La sécurité | -Enoncer les règles de sécurités à observer dans les métiers |  |  |
| **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
| **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ière semaine**  Les artisans | **-Les élections** | -décrire les conditions d’éligibilité aux fonctions électives | **-**Avoir l’amour de la patrie | Raconter une historiette | -Historiette  -Images  -Faits sociaux |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | **Les autorités administratives** | Expliquer les principes de la gestion administrative | Respect les règles et la réglementation en vigueur | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | **Les autorités administratives** | Expliquer les principes de la gestion administrative | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
|  | **4e semaine** | Intégration – Evaluation - Remédiation | | | | |
|  | **Règles et règlements** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ière semaine**  Les artisans | Les règles | Etablir la différence entre une règle et un règlement dans les métiers | Respect les règles et la réglementation en vigueur | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Les actes  administratifs | Etablir la hiérarchie des actes administratifs | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Les actes  administratifs | Etablir la hiérarchie des actes administratifs | Raconter l’historiette | -Historiettes  -Images  -Faits sociaux |
|  | **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | |  |  |
|  | **HISTOIRE** | **Interpréter la vie dans sa société à partir de repères historiques** | **1ière semaine**  Les artisans | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun | Avoir un esprit critique et ouvert | -Sorties sur le terrain  -Des enquêtes  -L’analyse des documents  -La recherche | -Sites et monuments  -Témoignages oraux |
|  | **2ière semaine**  Les Professionnels | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Les allemands au Cameroun | Analyser l’œuvre Allemand au Cameroun |
| **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | |
| **Géographie physique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l’espace (caractéristiques naturelles, et étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné) | **1ière semaine**  Les artisans | Le relief de l’Afrique | Identifier les principaux sommets de l’Afrique et les situer sur une carte | Avoir une pensée créative | Comparaison de différentes localités | -cartes des différentes localités |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Le climat de l’Afrique | Identifier les principaux climats de l’Afrique |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | L’hydrographie de l’Afrique | Identifier les principaux fleuves et lacs de l’Afrique |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |
| **Géographie Humaine** | **RAS** | | | | | |  |
| **Géographie économique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de  l’espace (caractéristiques naturelles, et étude de l’activité et de l’organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné | **1ière semaine**  Les artisans | Industrie forestière | -Caractériser l’industrie forestière au Cameroun | Etre entreprenant | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
| **2ière semaine**  Les Professionnels | Industrie forestière | -Déterminer les problèmes de l’industrie forestière au Cameroun | Etre entreprenant | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
| **3ière semaine**  La création des entreprises | Industrie forestière | -Déterminer les problèmes de l’industrie forestière au Cameroun | Etre entreprenant | Comparaison de différentes industries forestières | cartes des différentes industries |
| **4ème semaine** | Intégration – Evaluation Remédiation | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Français**  **Français**  **Français** | **Expression orale** | **Communiquer de manière expressive et compréhensible** | **1ière semaine**  Les artisans | Ecoute | Réagir efficacement à une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication orale | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Utilisation des vire langues, des récitations, le lecture expressive à haute voix | - Phrases  -Texte  -Images  - Vidéos |
| **2e semaine**  Les professionnels | Ecoute |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Débat oral | Reformuler avec justesse ce qui a été exprimé par autrui |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Production d’écrit** | **Produire par écrit différents types de textes (explicatifs)** | **1ière semaine**  Les artisans | Production de différents types de textes | Production d’un texte narratif et explicatif | Etre un rédacteur efficace et performant | Lecture du texte | -Phrase  -Texte |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Production de différents types de textes | Production d’un texte injonctif |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Production de différents types de textes | Production d’un texte poétique |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Littérature** | **Lire apprécier et interpréter une œuvre littéraire** | **1ière semaine**  Les artisans | Le merveilleux, l’étrange | Lire intégralement une œuvre mettant en scène des personnages sortant de l’ordinaire ou des figures surnaturelles | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats  -Faire lire les œuvres | Œuvre au programme  -Bandes dessinées  - Pièce de théâtre |
| **2e semaine**  Les professionnels | Le merveilleux, l’étrange |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Recherche Documentaire | Trouver les éléments recherchés dans un ouvrage |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Grammaire** | **S’exprimer correctement en français orale et par écrit** | **1ière semaine**  Les artisans | La proposition | Définir la notion de proposition | Etre un communicateur efficace et correct | Utilisation des variations orthographiques  -Opérations linguistiques ( substitution, permutation, suppression, déplacement) | -Texte  -Etiquette  -Mots  -Etiquette  -Phrases |
| **2e semaine**  Les professionnels | La classe grammaticale | Identifier les adverbes (manière, lieu quantité, temps, négation) |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Fonction des mots dans la phrase | Indiquer les fonctions des adverbes |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Conjugaison** | **Utiliser correctement les verbes peux exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps** | **1ière semaine**  Les artisans | Le mode conditionnel | Expliquer l’emploi du mode conditionnel | Etre un communicateur efficace et précis | Utilisation des différentes terminaisons( substitution, permutation , suppression, déplacement) | -Phrase  -Etiquette  -Mots  -Etiquette |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les temps simples du conditionnel | -conjuguer les verbes aux conditionnel passé 1ière forme |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les temps simples du conditionnel | -conjuguer les verbes au conditionnel passé 2 e forme |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Vocabulaire** | **Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations** | **1ière semaine**  Les artisans | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec le métier | Etre un lecteur pertinent | Utilisation des phrases , des mots, des définitions prises dans des contextes riches | Texte , illustrations , phrases, mots , étiquettes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Le champ morphologique | Regrouper les mots selon le sens de leur préfixes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Le champ morphologique | -//- |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Orthographe** |  | **1ière semaine**  Les artisans | Pluriel des mots en al et ail | Appliquer correctement la règle de la graphie du pluriel des noms se terminant par al-ail | Etre un rédacteur correct et efficace | Utilisation des classes grammaticales , des variations orthographiques , des opérations linguistiques (substitution, permutation , suppression, déplacement) | Texte , phrases, mots , étiquettes |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être | Ecrire correctement participe passé employé avec l’auxiliaire être |  |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire être | -//- |  |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **English language**  **English language** | **Listening and speaking** | **Listen to letter sounds , words, sentences, text and respond appropriately in speech** | **1 stweek**  **Crafts men** | Thripthongs  Exp : louyer, player | Listen and pronounces words with three vowels sounds | Manifest the love for listening and speaking in turns the English language in specific contexts | Observations phonic methods, jollyphonic, approach | Pictures drawing language games |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Listening comprehension text | Carry out specific related tasks |
| **3rdweek**  The cretion of companies | Listening comprehension text | Carry out specific related tasks |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Writing** | **WritelegiblyWords, sentences and texts to communicateeffectively** | **1 stweek**  **Crafts men** | / | / | / | / | / |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | / | / | / | / |  |
| **3rdweek**  The creation of companies | / | / | / | / | / |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Reading** | **Read fluently words, sentences , texts and carry out related tasks** | **1 stweek**  **Crafts men** | English letters names | Read aloud | Show the love for reading | Observation, illustration, demonstration, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work, Jolly Phonics approach | Realia arm board flash cards, charts, pictures, books |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Sight words | Read audibly and fluently |
| **3rdweek**  The creation of companies | Texts | Read text ans answer questions |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |
| **Grammar and Vocabulary** | **Use parts of speech to make grammaicaly correct sentences in speech and writing. Use words from the immediate and external environment to communicate in speech** | **1 stweek**  **Crafts men** | Nouns | Construct sentences with concrete nouns | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Observation, illustration, demonstration, drilling, role play, phonic method, book and say method, group work, Jolly Phonics approach | Realia arm board flash cards charts, pictures, books |
| **2 ndwek**  Specialists or professionals | Questions tags | Ask and respond to question appropriately |
| **3rdweek**  The cretion of companies | Words related to the immediate and external environment | Use words to communicate effectively in specific contexts |
| **4 thweek** | **Integration – Evaluation- Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Langue et culture Nationale** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de sa culture nationale** | **1ière semaine**  Les artisans | Les métiers | Produire 5 phrases sur les métiers préférés | Etre enraciné dans sa culture | Par le biais des échanges avec les camarades, les enseignants et les activités variées de groupes | Echanges avec les élèves concernant les métiers |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les professionnels | Décrire le métier de son choix et expliquer les raisons de ce choix |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Création des entreprises | Formuler un conseil à un professionnel qui veut créer une entreprise |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Education artistique**  **Education artistique** | **Art visuels** | **Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.**  **Apprécier les objets d’art et les objets culturels du patrimoine artistique ainsi que ses images.** | **1ière semaine**  Les artisans | Sculpture | Imprimer | Avoir le goût du beau et être créatif | L’enseignant doit amener l’élève à manipuler, exploiter, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire les objets. | Crayon de couleurs différentes, peinture, argile, images |
| **2e semaine**  Les professionnels | Sculpture | Modeler |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Sculpture | Imprimer  Modeler |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Musique** | **Interpréter les pièces vocales ou instrumentales, apprécier les œuvres musicales** | **1ière semaine**  Les artisans | Les figures de notes | Identification des figures de notes et leur durée | Avoir le goût du beau et être créatif | Procurer le plaisir de la musique aux élèves ; organiser les jeux (chantés de rythme, d’écoute) | Utiliser le tam-tam, sifflet, la radio |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les figures de notes | Identification des figures de notes pointées |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Les figures de notes | Identification des figures de notes et leur durée  Identification des figures de notes pointées |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Art dramatique** | **Créer et interpréter les séquences dramatiques et apprécier les œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades** | **1ière semaine**  Les artisans | Les voix | Imiter une voie | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Exprimer chez l’enfant leur talent d’orateur et d’imitateur . Vaincre la timidité et l’enfermement | Œuvres dramatiques |
|  | **2e semaine**  Les professionnels | Les gestes | Exécuter un geste précis | Œuvres dramatiques |
|  | **3e semaine**  Création des entreprises | Les attitudes | Adopter une attitude | Œuvres dramatiques |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Danse** | **Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques** | **1ière semaine**  Les artisans | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **2e semaine**  Les professionnels | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Dance traditionnelles | Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | Faire la démonstration de la danse | Grelots, castagnettes |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Développement personnel**  **Développement personnel** | **Artisanat et construction artistique** | -produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération  -construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleur, formes)  -modeler et mouler des objets | **1ière semaine**  Les artisans | Vannerie | Préparer le matériel de vannerie | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | L’intelligence, la façon pratique des mains , la spontanéité , l’inventivité des enfants , l’orientation et l’ingéniosité de l’enseignant | Matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local. |
| **2e semaine**  Les professionnels | Vannerie | Utiliser le matériel local pour modeler les objets par tissage |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Construction artistique | Construire des objets en lien avec les objets à réaliser |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Activité Agropastorale** | -Cultiver et entretenir les plantes  -élever er entretenir les animaux | **1ière semaine**  Les artisans | -la provende  -l’élevage des animaux | -fabriquer la provende pour pratiquer l’élevage  -élever et entretenir un animal de sa zone | Etre invetif, avoir l’esprit d’initiative, être entreprenant | -nourrir  -soigner  -Vacciner  Engraisser | Pots ou des bouteilles plastiques coupées |
| **2e semaine**  Les professionnels | Les outils du cultivateur | Utilisation convenablement du compost |
| **3e semaine**  Création des entreprises | -l’entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes |
| **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |
| **Activité domestique et familiale** | **Préparer certains mets,entretenir le linge et le milieu de vie** | **1ière semaine**  Les artisans | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette | Etre méticuleux | Contribuer, veillez et faire acquerir aux élèves l’exactitude, la finesse dans l’exécution des tâches domestiques | Tissu, aiguille, fil, Ciseaux |
| **2e semaine**  Les professionnels | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette |
| **3e semaine**  Création des entreprises | Broderie | Broder à partir d’un gabarit au point de chaînette |
|  | **4e semaine** | **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Education physique et sportive** | **Activités athlétiques** | RAS | **RAS** | RAS |  | RAS |  |  |
| **Sports collectif e**  **Activités d’opposition/Coopération(en attaque)** |  | **1ière semaine** | Sports collectifs | Expliquer la notion de sports collectifs  -Déterminer les principaux sports collectifs et les principes des disciplines étudiées | Avoir le goût de l’effort, la maitrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | Observations des modèles | Terrains de sports  -ballons |
| **2ière semaine** | Football | -Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés  -Se placer, se déplacer, se replacer | Observations des modèles | Terrains de sports  --ballons |
| **3ière semaine** | Football | -Conserver le ballon  -Effectuer une passe  -Connaître les règles élémentaires du jeu | Observations des modèles | Terrains de sports  -ballons |
| **4ière semaine :Intégration ,évaluation , Rémédiation** | | | |  |  |
| **Sports collectif e**  **Activités d’opposition/Coopération(en défense)** | -//- | **1ière semaine** | Football | -Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer  -Réceptionner le ballon | Etre coopératif et fairplay |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **2ière semaine** | Football | Gêner la progression de l’adversaire |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **3ière semaine** | Football | -Connaître les postes et le rôle des joueurs |  | Terrains de sports  -ballons |
|  | **4ière semaine :Intégration, évaluation, intégration** | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous/disc** | **Compétences à faire développer** | **Semaines/**  **sous**  **centres d’intérêts** | **Savoir à**  **Faire**  **acquérir** | **Savoir faire** | **Savoir être** | **Stratégies enseignement**  **Apprentissage** | **Matériels**  **Didactiques** |
| **Technologies de l’information et de la communication**  **Technologies de l’information et de la communication** | **Environnement informatique de travail** | Utiliser les logiciels usuels | **1ère Semaine** | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur | Avoir un esprit créatif et être créatif | Appropriation des outils usuels (ordinateur, téléviseurs) | Téléphone  Ordinateur |
| **2ère Semaine** | Expliquer le fonctionnement du logiciel power point | Expliquer le fonctionnement du logiciel power point |
| **3ère Semaine** | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  Expliquer le fonctionnement du logiciel power point | Expliquer ce qu’est un logiciel de présentation assistée par ordinateur  Expliquer le fonctionnement du logiciel power point |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | | |
| **Production avec les outils TIC** | Produire des données (texte, calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | **1ère Semaine** | Dessin | Produire un dessin en utilisant un logiciel approprié | Etre créatif | Bien utiliser l’ordinateur, la tablette ou le téléphone pour jouer | ordinateur, la tablette  le téléphone, matériel semi concret |
| **2ère Semaine** | Dessin |
| **3ère Semaine** | Dessin |
| **4ière semaine**  **Intégration, évaluation, intégrationIntégration, Evaluation, Remédiation** | | | | | | |
| **Internet et communication** | S‘informer, se documenter et communiquer | **1ère Semaine** | * Internet | Expliquer le fonctionnement du réseau internet  Mettre en scène l’envoi et la réception du courrier électronique | Avoir la culture numérique | Mettre en scène l’envoi et la réception d’informations  Initier les apprenants à utiliser les adresses mails | Ordinateur, Tablette  Téléphone, |
| **2ère Semaine** | Courrier électronique | -Créer une adresse électronique  -Envoyer et recevoir des mails. |
| **3ère Semaine** | Courrier électronique | -Envoyer et recevoir des mails |  |  |  |
| **4ère Semaine**  **Intégration, Evaluation, Remédiation** | | | |  |  |
| **Santé, sécurité et éthique** | **Se prémunir contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC** | **1ère Semaine** | L’Ethique | -Expliquer les règles à respecter quand on écrit un message à envoyer sur internet | Etre Prudent et intègre | -permettre aux élèves de discuter entre eux, de donner ler point de vue sur les problématiques étudiées | Ordinateur, Tablette  Téléphone, matériel semi concret |
| **2ère Semaine** | L’Ethique | - Expliquer les règles à respecter quand on fait un appel téléphonique |
| **3ère Semaine** | L’Ethique | -Expliquer les règles à respecter quand on écrit un message à envoyer sur internet  - Expliquer les règles à respecter quand on fait un appel téléphonique |
| **4ère Semaine**  Evaluation, Evaluation, Intégration | | | |  |  |
| **NOTIONS ELEMENTAIRES DE PROGRAMMATION** | **RAS** | RAS | RAS |  |  |  |  |

UNITE D’APPRENTISSAGE N°5

PERIODE: DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRE D'INTERET: LE VOYAGE

**PROJET:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINE/SUS CENTRES D'INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIRS ETRE** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **EXPRESSION ORALE** | Communiquer de manière expressive et compréhensible | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Débat oral | S'exprimer avec clarté, rigueur et efficacité dans divers contextes d'interaction | Etre un locuteur et un auditeur efficace | *Amener les élèves à bien prononcer les mots* | Texte et images |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Respecter les règles de communication établies au cours des discussions | *Veiller à la qualité et à la précision lexicale, la correction, Syntaxique, la qualité des formulations* | Idem |
| 3ème semaine :  Les accidents | Respecter les règles de communication établies au cours des discussions | *Mettre les élèves en situation d'expliquer un phénomène particulier; entraîner les élèves à savoir intervenir dans un groupe* | Texte et images |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **PRODUCTION D'ECRITS** | Produire par écrit différents types de textes ( narratifs, descriptifs explicatifs, injonctifs, poétiques, prédictifs) | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Production des différents types de textes | Prendre des notes au cours d'un exposé | Etre un rédacteur efficace et performant | *Présenter une situation de communication au groupe, classe qui l'analyse et choisit le type d'écrits à choisir* |  |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | *Définir un ensemble avec les élèves, l'objectif à atteindre sous forme d'un résultat concret et communicable* |  |
| 3ème semaine :  Les accidents | *Répartir les tâches* |  |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le merveilleux, l'étrange | Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes | Etre un lecteur assidu | *Organiser des débats interprétatifs sur divers aspects des œuvres* | Livres au programme, bandes dessinées |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | *Faire lire des œuvres entière ou en partie* |
| 3ème semaine :  Les accidents | *Encourager les élèves à faire des fiches de lecture et de comptes-rendus* |
| **Grammaire** | S'exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | La proposition | Identifier la proposition indépendante | Etre un communicateur efficace et correct | *Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales* | Textes |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage |  |  | *Faire élaborer des règles de fonctionnement de la langue* |  |
| 3ème semaine :  Les accidents |  |  | *Faire vérifier les règles nées de l'implicite et de l'explicite* |  |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement le verbe pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps. | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le mode subjonctif | Expliquer l'emploi du mode subjonctif | Etre un communicateur efficace et correct | *Amener les élèves à prendre conscience des vérifications orthographiques* |  |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage |  | Conjuguer les verbes au subjonctif présent |  | *Faire élaborer des règles de conjugaison pour chaque groupe* |  |
| 3ème semaine :  Les accidents | Conjuguer les verbes au subjonctif passé | *-Faire élaborer des règles de conjugaison pour chaque groupe*  *- Faire vérifier les règles nées de l'implicite et de l'explicite* |  |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec les voyages | Etre un locuteur pertinent | *Présenter aux élèves des phrases, des mots, des définitions prises dans des contextes riches* | Texte |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Le champ morphologique | Regrouper les mots selon le sens de leurs préfixes ou de leurs suffixes | *-idem*  *-demander aux élèves de donner le sens des mots* | Texte |
| 3ème semaine :  Les accidents | *Faire travailler sur les changements de formes des mots.*  *Demander d'écrire les nouveaux mots et demander leur fonction grammaticale* | Texte |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d'un texte | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les mots se terminant par ou | Appliquer correctement la règle de la graphie des mots se terminant par: ou | Etre un rédacteur correct et efficace | *Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques* | Texte |
|  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Le pluriel des mots se terminant par ou | *Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits* | Texte |
| 3ème semaine :  Les accidents | Les adverbes de manière | Ecrire correctement les adverbes de manière se terminant per **ement/ amant** | *Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques* | Texte |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Listening and speaking** | Listen to letter sounds, words, sentences texts and respond appropriately in speech | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Stress and intonation announcements | -Speak with appropriate stress and intonation  -Listen and react to announcements |  | *-Observations illustrations demonstrations drilling, role play, group work, phonic method, jolly phonic approach* | Pictures |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Listening comprehension text and stories | -Carry out specific related tasks  -Tell a short story | / | *Use stories rhymes, poems and soungs to facilitate language acquisition* | Pictures |
| 3ème semaine :  Les accidents | Numbers: 0 to 200  -Family members | -Count things, people…  -Write about the family |  | *Use previous notions /concepts/ structure which will facilitate use an interdisciplinary approach to facilitate the transfer of knowledge* | -Pictures  -charts  -drawings  -flashcards |
| **Writing** | Write legibly words, sentence and texts to communicate | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Spelling | Write sentences dictated | / | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Spelling | Write sentences dictated |  | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures |
| 3ème semaine :  Les accidents | Spelling | Write sentences dictated |  | *Idem* | Idem |
| **Reading** | Read fluently words. Sentences texts and carry out related tosk | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | English Letters  Name | Read aloud | Show the love for reading | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method, book and say method* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures |
|  |  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Numbers: 0 to 200 | Read numbers | Show the love for reading | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method, book and say method* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures  -Big books |
|  |  | 3ème semaine :  Les accidents | -Sight words  -Texts | -Read audibly and fluently  -Read texts and answer questions |  | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method, book and say method* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures  -Big books |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Grammar** | Use parts of speech to make grammatically correct sentence in speech and writing |  |  |  |  |  |  |
| Use words from the immediate and external environment to communicate in speech and writing appropriately | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Conjunctions  Nouns | -Make coherently sentences  -Construct sentences with concrete nouns | -Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | *Observations*  *Illustrations*  *Demonstrations, drilling role play, phonic method, book and say method, group wok, jolly phonic approach* | -Arm board  -Flashcards  -Charts  -Pictures  -Big books |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Adverbs | -Use adverbs correctly in sentences | -Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | *-Idem* | -Arm board  -Flashcards  -Charts  -Pictures  -Big books |
| 3ème semaine :  Les accidents | Words related to immediate and external environment | -Use words to communicate effectively in specific contexts | -Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | *-Idem* | -Armboard  -Flashcards  -Charts  -Pictures  -Big books |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S'enraciner dans sa culture et s'identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les activités liées aux voyages | Décrire les préparatifs d'un voyage | Etre enraciner dans sa culture | *Effectuer les échanges à travers les activités dans les groupes* | Langue orale |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** |  | S'enraciner dans sa culture et s'identifier à la diversité de la culture nationale | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les moyens de locomotion | -Décrire les moyens de locomotion  -Faire le compte-rendu d'un voyage | Idem | *Raconter soi-même un voyage en français puis traduire en sa langue maternelle pour créer l'émulation entre les apprenants* | Langue orale |
| 3ème semaine :  Les accidents | Les émotions du voyage | Apprécier un voyage effectué | Idem | *Idem* | idem |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** |  | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les fractions | -Réduire les fractions au même dénominateur  -Simplifier les fractions  -Repérer et placer des points sur une demi-droite graduée | Avoir un raisonnement cohérent et logique | *Dresser la liste des termes qui seront utilisés, les faire apprendre aux élèves pour une utilisation régulière en situation* | Images des objets partagés ou on prend une partie |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Calcul | -Calculer la somme ou la différence des fractions  -Diviser un nombre par une fraction  -Diviser deux fractions entre elles | *-Proposer les modalités de travail*  *-Présenter des situations d'apprentissage*  *-Faire travailler les élèves en groupe et individuellement* |
| 3ème semaine :  Les accidents | Calcul mental | -Multiplier un nombre par 25;  -Multiplier un nombre par 0,5; 0,25; 1,5  -Diviser un nombre par 0,5; 1,5; 0,25 | *-Utiliser le procédé la Martinière pour appliquer les règles de calcul* |  |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre les mesures et grandeurs | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les mesures d'aires | -Comparer, classer et ranger les surfaces selon leurs aires en utilisant des pavages  -Différencier aire et périmètre | -Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | *-Proposer les situations- problèmes variées et complexes et faire travailler les élèves en groupe et en individuel* | -règles, compas, rapporteurs  -crayons, gommes  -tableaux de conversion |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les mesures d'aires | -Déterminer la mesure d'aire d'une surface à partir d'une formule (pour carré et rectangle)  -Calculer l'aire du trapèze, du losange et du disque |
| 3ème semaine :  Les accidents | Les mesures d'aires | Convertir et utiliser les unités usuelles des mesures d'aire (multiples et sous-multiples du mètre, carré et leurs relations avec are et hectare) |
| **MATHEMATIQUES** | **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir la géométrie et l'espace | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le plan | -Déterminer les éléments constitutifs d'un plan  -Dessiner un plan  -Etablir la relation entre échelle, dimension réelle et dimension sur le plan | Avoir le sens du beau, être précis et fin | *-proposer des situations-problèmes variées et complexes*  *-faire travailler les élèves en groupe et en individuel*  *-faire faire des représentations initiales des figures avant de les construire par modelage* | règles, compas, équerre  -crayons, gommes,  -figures géométriques simples et puis complexes |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Agrandissement et réduction | Reproduire une figure en respectant une échelle |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Agrandir ou réduire une figure |
| **Statistiques** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Tableaux et graphiques | -interpréter un tableau à double entrée | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | *-Amener les élèves à utiliser le vocabulaire approprié aux statistiques*  *-proposer des situations-problèmes simples et complexes*  *-faire travailler les élèves en groupe et en individuel* | -Tableaux à double entrée  -Graphiques en bandes et linéaires |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | Interpréter un graphique |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Interpréter un tableau à double entrée ou un graphique |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Reproduction chez les végétaux | Décrire chaque mode de reproduction chez les plantes sans fleurs | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l'empathie pour les autres | *-présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs questions.*  *-favoriser au maximum l'expression par les enfants de leurs représentations mentales*  *-faire formuler des hypothèses (réponses possibles à la situation de départ)aux élèves* | -plantes sans fleurs  -images |
|  |  |  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Reproduction chez les végétaux | Décrire chaque mode de reproduction chez les plantes sans fleurs |  | *-faire réaliser une enquête et visite de terrain en groupe par les élèves*  *-faire confronter les résultats des différents groupes* | plantes sans fleurs  -images |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Idem | *-amener des élèves à s'approprier des connaissances nouvelles en vue de développer les compétences visées*  *-évaluer les apprentissages sous différentes formes* | plantes sans fleurs  -images |
| **Sciences de la terre** | Proposer des explications ou des solutions aux problèmes liés à certains phénomènes naturels | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le séisme ou le tremblement de terre | -Expliquer comment se comporter en cas de séisme | Avoir l'esprit scientifique | *Se référer à la stratégie développée en science de la vie* | Images/ vidéos de séisme |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | -Expliquer comment se comporter en cas de séisme | Avoir l'esprit scientifique | *Idem* | Images/ vidéos de séisme |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Idem | Idem | *idem* | Images vidéos de séisme |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | -Aviculture | -mettre en pratique l'élevage des abeilles  -décrire les éléments qui entrent dans la fabrication de la provende des abeilles | Avoir l'estime pour les activités agropastorales | *Se référer à la stratégie développée en science de la vie; travail en groupe* | -miel  vidéos/images liés à l'aviculture |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Cuniculture | -mettre en pratique l'élevage des lapins  -décrire les éléments qui entrent dans la fabrication de la provende du lapin | Avoir l'estime pour les activités agropastorales | *Se référer à la stratégie développée en science de la vie; travail en groupe* | -lapins  - éléments entrant dans la fabrication de la provende du lapin |
| 3ème semaine :  Les accidents | Héliciculture | -mettre en pratique l'héliciculture  -décrire les éléments qui entrent dans la fabrication de la provende de l'escargot | Avoir l'estime pour les activités agropastorales | *Idem* | -images  /vidéos escargot  -éléments entrant dans la fabrication de la provende de l'escargot |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Environnement et éducation au développement durable** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le développement  durable | -expliquer comment gérer l'eau pendant les voyages | Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur | *Se référer à la stratégie développée en science de la vie* | -bouteilles d'eau;  -images  -texte |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Le développement  durable | -Expliquer comment gérer les déchets ou les ordures pendant le voyage (plastiques, papiers, déchets ménagers, etc.) | Idem | *Idem* | idem |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TECHNOLOGIE DE L'INFORLATION ET DE LA COMMUNICATION** | **Les environnements informatiques de travail** | Utiliser les logiciels usuels | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le logiciel power point | Créer un diapositif avec un texte power point | Avoir l'esprit critique et être créatif | *Connaissance et appropriation des outils usuels* | -Ordinateur  -Téléviseurs  -Téléphone |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage |  | Présenter un diaporama |  | *-enseigner avec et à travers les outils TIC* | Idem |
| 3ème semaine :  Les accidents |  | Idem |  | Idem | Idem |
| Internet et communication | -s'informer  -se documenter et communiquer | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Courrier électronique | -Insérer une pièce jointe dans un courrier électronique  -Envoyer un document | Avoir la culture numérique | *Mettre en scène l'envoi et la réception d'informations* |  |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Recherche sur internet | Expliquer ce qu'est un moteur de recherche | Idem | *Initier les apprenants à l'utilisation du courrier* |  |
| 3ème semaine :  Les accidents |  | Expliquer comment faire une recherche sur internet |  | *Organiser des activités à travers lesquelles les élèves s'envoient les mails entre eux* | -Ordinateur  -Téléphone |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunir contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l'utilisation des TIC | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | L'éthique | Expliquer les règles à observer quand on fait une recherche sur internet | Etre prudent et intègre | *Discuter entre eux et donner leur point de vue sur la problématique étudiée* |  |
| **Production avec les TIC** | Produire des données et des idées avec les outils TIC | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Photos | Prendre une photo | Etre créatif | *Jeux constructifs à partir des outils TIC* | -Téléphone  -Appareil photo |
|  |  |  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Vidéo | Réaliser une vidéo |  |  | -Téléphone  -Caméra  -Caméscope |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education civique et morale** | Pratiques des valeurs morales | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | La sincérité et l'honnêteté | Mettre la sincérité et l'honnêteté en pratique dans une situation de voyage | Avoir le sens de la vie harmonieuse, en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | *L'enseignant doit amener l'élève à exploiter l'information, résoudre les problèmes et exercer son jugement critique, concevoir et construire le vivre ensemble* | -Texte support  -Historiette |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | La serviabilité | -Expliquer la notion de serviabilité  -Rendre service sans contre partie | Idem | *L'enseignant doit aider l'élève à concevoir et à construire le vivre ensemble harmonieux* | -Texte support  -Historiette |
| 3ème semaine :  Les accidents | Les accidents | Démontrer sa modestie dans ses attitudes pendant les voyages | Idem | *Amener l'élève à être simple dans son comportement* | Idem |
|  | **Education à la paix et à la sécurité** | Pratiques des valeurs morales | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les voyages |  | *Amener l'enfant à éviter la violence* | -Texte  -Images  -Historiette |
|  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | La sécurité | Enoncer les règles de sécurité à observer pendant les voyages | Etre tolérant, pacifique et prudent | *Amener l'enfant à être sobre avant et pendant le voyage* |  |
|  |  |  | 3ème semaine :  Les accidents | La sécurité | Idem | idem | *Amener l'enfant à respecter les consignes avant et pendant le voyage* |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education à la citoyenneté** | Pratiques des valeurs citoyennes | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Intégration nationale et vivre ensemble | Mettre en scène l'intégration nationale et le vivre ensemble pendant le voyage | Avoir l'amour de la patrie | *Amener l'élève à rester calme pendant le voyage et à respecter autrui* | Historiette |
|  |  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les institutions internationales | Enumérer les principales institutions internationales dont le Cameroun est membre | *Amener l'élève à énumérer les institutions internationales* | Les sigles |
| **Histoire** | Interpréter la vie dans sa société à partir des repères historiques | 3ème semaine :  Les accidents | Les institutions internationales | Enumérer les principales institutions internationales dont le Cameroun est membre | *Amener l'élève à définir les sigles des différentes institutions internationales* | Les sigles |
| **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | La résistance des camerounais à la colonisation | Situer sur une carte du Cameroun les zones de grandes résistances à la colonisation | Avoir le sens critique et d'ouverture | *Enumérer les différentes figures historiques du Cameroun et situer leur zone de résistance sur la carte dans un travail en groupe* | Carte du Cameroun |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Expliquer les modalités d'organisation de la résistance | *Amener l'élève à citer les différentes causes de résistance* | -Photos  -Vidéos projecteurs  -vieux manuels |
| 3ème semaine :  Les accidents | Expliquer les modalités d'organisation de la résistance | *Amener l'élève à énumérer les conséquences de cette résistance* |  |
| **Géographie physique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l'espace (caractéristiques naturelles et étude de l'activité et de l'organisation des sociétés humaines et leurs relations avec un espace donné.  Identifier un certain nombre de caractéristiques de l'espace… | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les régions naturelles du Cameroun | Donner les caractéristiques de la forêt et de la mangrove | Avoir une pensée créative | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | Cartes |
|  | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les régions naturelles du Cameroun | Donner les caractéristiques de la savane, de la steppe et du désert | Avoir une pensée créative | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | Cartes |
|  | 3ème semaine :  Les accidents | Les régions naturelles du Cameroun | Donner les caractéristiques des hautes terres, des plaines, des plateaux et des vallées | Avoir une pensée créative | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | - Cartes  - Images |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Géographie économique** | Identifier un certain nombre de caractéristiques de l'espace (étude de l'activité des sociétés humaines) | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Le commerce | Expliquer les éléments de la politique commerciale d'un pays (inflation, monnaie, P.I.B | Etre entreprenant | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | -Graphiques  -Diagramme |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les transports | Analyser les effets des voies de communication sur le développement du Cameroun |  | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | - Cartes  - Images |
| 3ème semaine :  Les accidents | Industrie touristique | -Caractériser l'industrie touristique du Cameroun  -Déterminer les problèmes de l'industrie touristique | Etre entreprenant | *Fournir à l'enfant les repères dont il a besoin* | - Cartes  - Images |
| **Géographie humaine** | Idem | Idem | R.A.S | R.A.S | R.A.S | *R.A.S* | R.A.S |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Danse** | Danser avec méthode | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | *Danses modernes* | Exécuter une danse moderne | Avoir le sens de l'humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | *Amener les enfants à exprimer leur talent de danseur* | -la voix  -téléphone  -enregistrement audio-visuel |
| **Idem** | Idem | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | Idem | Idem | *Idem* | Idem |
| **Idem** | Idem | 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Idem | Idem | *Idem* | Idem |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts dramatiques** | Créer et interpréter les séquences dramatiques | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | La voix | Imiter une voix | Avoir le sens de l'humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | *Amener l'élève à exprimer ses talents de d'orateur et d'imitateur* | - Costumes  -Tenue traditionnelle  -Accessoires |
| Apprécier des œuvres théâtrales | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Les gestes | Exécuter un geste précis | Idem | *Vaincre la timidité et l'enfermement* | Idem |
| Apprécier ses réalisations et celles de ses camarades | 3ème semaine :  Les accidents | Les attitudes | Adopter une attitude | Idem | *Monter des petits sketchs ou pièces théâtrales en intégrant d'autres disciplines* | idem |
| **Musique** | Interpréter les pièces vocales | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les figures des clefs | Identifier la clef de sol et la clef de fa | Avoir le goût du beau et être créatif | *Organisation des jeux chantés, rythmés et d'écoute par l'enseignant* | La voix  Enregistrement audio |
| Interpréter les pièces instrumentales | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | Identifier la clef d'UT ou de DO | Idem | *Initier les élèves à écouter la musique en vue d'imiter et de créer* | Idem  Tam-tam  Guitare  Balafon  Sifflet |
| Apprécier les œuvres musicales | 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Lire les notes en clef de SOL | Idem | *Initier les élèves à écouter la musique dans les activités collectives* | Idem |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Techniques de traitement avec les TIC | Dessiner (formes et personnages) | Avoir le goût du beau et être créatif | *Amener l'élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter et inventer* | Pinceau  Feutre  Crayon  Format  Ordinateur |
| Apprécier des objets d'arts du patrimoine artistique | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | Colorier | Idem | *Amener l'élève à construire des objets en s'appuyant sur le vécu* | Couleurs  Feutres  Ordinateur… |
| Apprécier les objets culturels du patrimoine artistique | 3ème semaine :  Les accidents | Idem | Dessiner et colorier | Idem | *L'élève doit être formé à regarder, admirer, juger, reproduire* | Idem |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Activités athlétiques** | Pratiquer les sports individuels | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication |  |  |  |  |  |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage |  |  |  |  |  |
| 3ème semaine :  Les accidents |  |  |  |  |  |
| **Sports collectifs** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Basket-Ball | -déterminer les principaux principes des spots collectifs étudiés  -se placer, se déplacer, se replacer | Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit du fair-play | *Amener l'apprenant à travailler son corps, à travailler l'action, le mouvement* | -ballon de basket-ball  -terrain de basket-ball  (aire de jeu) |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | -conserver le ballon  -effectuer une passe |
| 3ème semaine :  Les accidents | -connaître les règles élémentaires du jeu |
|  | **Technique élémentaire d'auto défense** | Pratiquer les techniques d'auto défense | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Les feintes | Mettre en scène une situation d'auto défense (feindre d'avoir peur) |  |  |  |
|  | **Technique élémentaire d'auto défense** | Pratiquer les techniques d'auto défense | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Etre vigilant et avoir le sens de l'auto défense | *Utiliser les vidéos et les projections des vidéos des scènes d'auto-défensive* | Vidéos  Obstacles et situations permettant de faire des feintes |
| 3ème semaine :  Les accidents |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Artisanat et construction artistique** | Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l'environnement physique local | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Construction artistique | Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative | Construction artistique | *La spontanéité et inventivité à la base des activités de construction artistique* | Les pailles  Argiles  Bambous  Bois etc… |
| Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesures couleurs et formes) | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Construction artistique | Construire des objets en lien avec les projets | Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative | *L'ingéniosité de l'enseignant conduira la bonne marche des activités* |
| Modeler et mouler des objets | 3ème semaine :  Les accidents | Construction artistique | Idem | Idem | *-Certaines constructions pourront se faire en groupes*  *-Faire appel à des personnes ressources ou organiser des classes promenades* | Idem |
| **Activités agropastorales** | Cultiver et entretenir les plantes | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes | Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant | *Les enfants peuvent utiliser les légumes et les plantes de la région* | Les pots, les bouteilles en plastique, jardin, houe, machette, daba, semences… |
|  | **Activités agropastorales** | Elever et entretenir les animaux | **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | L'élevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |  | *Chaque enfant peut élever un poussin* | Bambous  Bois  Pointes, pailles, tôles, poussins, copeaux, abreuvoirs, provendes (maïs, soja) |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem | *-Les produits de récoltes reviennent aux élèves et à l'enseignant.*  *-Les élèves apprennent à se prémunir contre les accidents du travail* |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Activités domestiques et familiales** | Entretenir le linge et le milieu de vie | **1ère semaine**:  Les moyens et les voies de communication | Couture | Effectuer le point de côté sur une pièce de tissu | Etre méticuleux | *Faire acquérir aux élèves les habitudes d'ordre et de propreté* | Tissu, fil, aiguille, ciseaux, aimant |
| **2ème semaine**:  Les émotions du voyage | Idem | *Faire acquérir aux élèves les habitudes d'exactitude dans l'exécution des tâches domestiques* |
| 3ème semaine :  Les accidents | Idem |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 6**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LA SANTE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous discipline** | **Compétence à faire développer** | **Semaine sous centre d’intérêt** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoir à construire** | | **Stratégies Enseignement Apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **savoir être** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | Communiquer de manière expressive et compréhensive | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Compte rendu | Faire un compte-rendu oral d’une situation vécue, entendue ou lue en respectant la chronologie des faits et en utilisant un registre de langue et un vocabulaire appropriés | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Agir sur la qualité de la production sur tous ses aspects | Petites phrases pas difficulté à les prononcer |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Compte rendu | -//- |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Compte rendu | -//- |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Production d’écrits** | Produire par écrit différents types de texte : narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Production des différents types de textes | Produire un compte rendu | Etre un rédacteur efficace et performant | Basé sur la pédagogie de projet menée en étroite relation avec la lecture des différents types de texte en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | Texte approprié |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Production des différents types de textes | Produire un compte rendu |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Production des différents types de textes | Produire un compte rendu |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Le merveilleux, l’étrange | Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats interprétative, faire lire les œuvres entières ou en partie | Œuvres au programme, bandes dessinées, pièce de théâtre |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Le merveilleux, l’étrange | Faire un compte –rendu de lecture |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Le merveilleux, l’étrange | Donner son point de vue sur une œuvre et son auteur |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en Français oralement et par écrit | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | La proposition | Identifier la proposition principale | Etre un communicateur efficace et correct | Annexer les élèves à prendre connaissance des classes grammaticales et des variations orthographiques, élaborer les règles de fonctionnement de la langue | Texte, étiquettes mot-étiquettes, phrases |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | La proposition | Identifier les propositions subordonnées |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | La proposition | Différencier la proposition subordonnée relative de la proposition subordonnée conjonctive |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Le mode participe | Expliquer le mode participe | Etre un communicateur efficace et précis | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques  Proposer des activités en bien avec l’autre | Texte |
| **2e semaine :**Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Expliquer le mode participe |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Expliquer le mode participe |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Le champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec la santé | Etre un locuteur pertinent | Présenter aux apprenants des phrases, faire explorer l’univers de l’apprenant | Texte, illustration |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Les niveaux de langue | Classer les mots selon leur niveau de langue (sens familier, courant soutenu) |
| **3e semaine :**L’industrie du médicament | Les niveaux de langue | **-//-** |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots de la rédaction d’un texte | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Les mots se terminant par ant, ent ; | Appliquer correctement la règle de la graphie des noms se terminant par : ant, ent. grammaticaux | Etre rédacteur correcte et efficace | Utiliser les opérations linguistiques, vérifier les règles de l’implicite et l’explicite | Textes, étiquettes, phrases, mots-étiquettes |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Accord des adjectifs nu, demi | Accorder correctement les adjectifs nu et demi. |
|  | **3e semaine :** L’industrie du médicament | L’accord du verbe avec ses sujets partiels | Accorder correctement le verbe avec leur pronoms sujets partiels (ex : vous et moi mangeons) |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | | **Listening and speaking** | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Listeningcomprehensiontexts | | | Carry out specific related tasks | | |  | Presentation illustration observation demonstration  drilling role play group work phonic method | | Pictures  Pictures, books, pens, chalks... | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Tongue twisters | | | Say tonguetwistersaudibly | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Tongue twisters | | | Say tonguetwistersaudibly | | |  |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | |
| writing | -writelegiblyworgs, sei | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | -Spelling | | | -Write sentences dictated | | |  | -demonstration on drilling rôle play group work | | -pictures, flash cards, big books | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | -Spelling | | | -Write sentences dictated | | |  |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | -Spelling | | | -Write sentences dictated | | |  |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | |
| **Reading** | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | English letter names | | | -read a loud | | -Show the love for reading | | Observation illustration demonstration on drilling role play phonic method look and say method group work jolly phonics approach | | -Arm board, flash cards, charts, pictures | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Sight words | | | Read audibly and fluently | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | words  texts | | | Decode meanings in words  Read texts and answer questions | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |  | |
| Grammar and vocabulary | -Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | -Nouns | | | -Construct sentences with concrete nouns | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | -Observation illustration demonstration role play phonic method group work | | -Texts  -Students, things, pictures, books... | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | -Conditional tenses  -Adverbs | | | -Making hypothetical statements  -Use adverbs correctly in sentences | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Words related to the immediate and external environment | | | Use words to communicate effectively in specific contexts | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | |  | s’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | La santé | | | Expliquer l’importance de la santé et dire les précautions à prendre pour être en bonne santé | | Être enraciné dans sa culture | | -Par observation et démonstration par la maîtresse ou par l’élève | | -Phrases simples  -Court texte écrit | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Les maladies | | | Dire des proverbes liés aux maladies | |  | |  | |  | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | L’industrie du médicament | | | Décrire les procédures de fabrication, de consommation et de conservation des médicaments traditionnels | |  | |  | |  | | |
|  | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |  | | |
| **MATHEMATIQUES** | | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires, sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Les nombres complexes | | | Définir la notion de nombres complexes  -Ecrire un nombre complexe sous forme de nombre entier  -Ecrire un nombre entier sous forme de nombre complexe | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -proposer les situations, problèmes variés et complexes | | Situations problèmes | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Calculs | | | -Additionner les nombres complexes  -Soustraire les nombres complexes | |
| **3e semaine :**L’industrie du médicament | | Calculs | | | -Multiplier un nombre complexe par un nombre entier  -Diviser un nombre complexe par un nombre entier | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Les mesures du temps | | | -Déterminer et utiliser les unités de mesure de durée et leurs relations (jour, semaine, heure, minute seconde, mois, année siècle millénaire) | | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -Proposer des questions ouvertes  -Aider les élèves à améliorer leur solution et leurs traces | | Situations problèmes | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Les mesures du temps | | | -Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés  -Déterminer un instant à partir de la de la connaissance d’un instant et d’une durée | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | Les mesures du temps | | | -diviser une durée par un nombre entier  -Calculer le produit d’une durée par un nombre entier | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | | **Sciences de la terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | Les Phénomènes naturels | | | -Identifier les dangers que présentent  certains phénomènes naturels (tempête, ouragan, séisme, volcanisme, tsunami, etc. | | Avoir l’esprit scientifique | Suscité la curiosité des élèves | | Vidéos de volcans et les images des fossiles |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Les Phénomènes naturels | | | **-//-** | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | Les Phénomènes naturels | | | **-//-** | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **Environnement et éducation au développemen**t durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Les écosystèmes | | | Expliquer la notion de chaîne alimentaire. | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail de groupe | | -Salle de classe, cour de l’école, environnement concrets : images, manuels, vidéos, cartes conceptuelles... |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | -Construire une chaîne alimentaire | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | -Expliquer la notion de chaîne alimentaire  -Construire une chaîne alimentaire | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **sciences agropastorales et piscicoles** | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Amélioration de la production animale | | | Mettre en pratique une des techniques de la production animale | | Avoir de l’estime pour les activités agropastorales | Travail de groupe | | -Salle de classe, cour de l’école, environnement concrets : images, manuels, vidéos, cartes conceptuelles... |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Travail de groupe | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | Travail de groupe | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | | **Production avec les outils TIC** | Produire des données (texte calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | Présentation assisté par ordinateur | | | -Insérer un texte, une image, un tableur sur une diapositive | | Être créatif | Les amener à une utilisation progressive et organiser des outils TIC (par observation et par démonstration d’un élève tuteur ou l’enseignant) | | Ordinateurs | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Présentation assisté par ordinateur | | | -Insérer un texte, une image, un tableur sur une diapositive | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | Présentation assisté par ordinateur | | | -Insérer un texte, une image, un tableur sur une diapositive | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Internet et communication** | s’informer, se documenter et communiquer | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | Rechercher une information sur internet | | | Rechercher une information sur internet | | Avoir la culture numérique | Les amenées à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration par un élève tuteur ou un enseignant) | | Ordinateur | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | Rechercher une information sur internet  Rechercher une information à la demande, sue internet | | Ordinateur | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | Rechercher une information sur internet  Rechercher une information à la demande, sue internet | | Ordinateur | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunie contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Ethique | | | -Expliquer les règles à respecter quand on fait une recherche sur internet | | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | | Ordinateur | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET**  **DE LA COMMUNICATION** | | **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | -Expliquer les règles à respecter lorsqu’on joue avec des amis sur un outil TIC | |  | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | |  | | | **- //-** | |  | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Notion élémentaire de programmation** | Créer des algorithmes | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | Ecriture d’un algorithme numérique | | | -Utiliser un raisonnement logique pour prévoir le résultat d’un algorithme numérique | | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | | Ordinateur | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | |  | | | Créer un algorithme pour résoudre un problème | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | |  | | | Utiliser les opérations arithmétiques, les conditionnels et les répétitions pour écrire un algorithme | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | **Education civique et morale** | Culture sociale et citoyenne (morale, bonne gouvernance, transparence budgétaire | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | -L’honnêteté | | | Démonter son honnêteté en cas de maladie | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Mettre tout son cœur et s’efforcer d’être persuasif | | Texte support | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | L’initiative | | | Démontrer l’esprit d’initiative face à des problèmes de santé | | l’enseignant amène les élèves à donner son opinion à travers un texte donné | | texte support | | |
| **3e semaine :**L’industrie du médicament | | -L’estime de soi | | | Démontrer l’estime de soi face à des problèmes de santé | | l’enseignant doit poser des questions suscitant la réaction des élèves | | Texte support | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Droits et devoirs de l’enfant** | -Pratiquer les valeurs morales | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | -Les droits de l’enfant | | | Mettre en le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | Présenter et exploiter l’historiette | | -Historiette | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | -Les droits de l’enfant | | | organiser une scène des droits de l’homme | | texte support  scénette | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | -Les droits de l’enfant | | | organiser une scène des droits de l’homme | | texte support  scénette | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINE ET SOCIALE** | **Éducation à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs morales | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | | La paix | | Mettre en scène le vivre ensemble dans les formations sanitaires | | Être tolérant pacifique et prudent | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | | Historiette images, maxime | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | | La sécurité | | Enoncer les règles de sécurité à observer dans les formations sanitaires | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | | La paix  Lasécurité | | Mettre en scène le vivre ensemble dans les formations sanitaires  Enoncer les règles de sécurité à observer dans les formations sanitaires | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Histoire** |  | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | | | -Première guerre mondiale | | -Analyser les conséquences de la première guerre mondiale au Cameroun | | -Avoir et critique et ouvert | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support | | |
| **2e semaine :** Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | | - Première guerre mondiale | | -Expliquer comment prévenir et résoudre les conflits | | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support | | |
| **3e semaine :**L’industrie du médicament | | | -Le régime de mandat | | -Expliquer l’administration du Cameroun sous-mandat français et britannique | | Présenter et exploiter | | Carte du Cameroun | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Géographie humaine** | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société au temps et à l’espace | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | | La population du Cameroun | | -Caractériser le peuplement des régions du Cameroun | | Avoir une pensée créative |  | Textes, cartes | | | |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | | La population du Cameroun | | Caractériser le peuplement des régions du Cameroun | |  |  | | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | | La population du Cameroun | | Caractériser le peuplement des régions du Cameroun | |  |  | | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |
| **Géographie économique** | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société au temps et à l’espace | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | | | Industrie minière | | - Caractériser l’industrie minière du Cameroun | | Être entreprenant |  | Texte de géographie | | | |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | | | Industrie minière | | -Déterminer les problèmes de l’industrie minière au Cameroun | |  |  |  | | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | | | Le commerce | | -Etablir le rapport importation/Exportation | |  |  |  | | | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | - Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi ces images | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Technique de traitement avec les TIC | Réaliser des Photomontages | | | Avoir le goût du beau et être créatif | -Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, inventer et construire des objets en appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif  -L’élève doit être formé à regarder, admirer, juger, reproduire | Crayons de couleur différents argile, peinture, gouache etc. |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Réaliser des Photomontages | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Réaliser des Photomontages | | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | | |
| **Musiques** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Les altérations | Identifier le diesle, le bémol et le bécarre | | | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux clarté, jeux de rythme, jeux d’écoute  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’inviter et de créer | Instruments de musique disponible |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Les altérations | Identifier les altérations sur une portée | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Les figures des silences | -Identifier les figures des silences | | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | |  |
|  | **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, les réalisations et celle de ses camarades | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Les voies | Imiter une voie | | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents et d’imitateurs  -Monter et réaliser des petits sketchs ou pièces à jouer | Sketchs ou pièces théâtrales de la localité |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Les gestes | Exécuter un geste précis | | | Respect des normes artistiques |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Les attitudes | Adopter une attitude | | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | danses modernes | Exécuter une dance traditionnelle de sa localité | | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | - Rythmes  Chorégraphies diverses |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | danses modernes | Exécuter une dance traditionnelle de sa localité | | |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | danses modernes | Exécuter une dance traditionnelle de sa localité | | |  |
| **4e semaine :** Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs**  **Activités d’opposition/**  **Coopération (En attaque)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | Handball | Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés | | | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | -Démonstration  -projection d’une séance de lutte | -Tapis, terrain, sol, souple, la natte. |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Handball | -Se placer, se déplacer, se replacer  -Conserver le ballon | | | Démonstration  -projection d’une séance de handball |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Handball | Effectuer une passe  -Connaître les règles élémentaires du jeu | | |
| **4e semaine :** Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | | |
| **Sports collectifs**  **Activités d’opposition/**  **Coopération (**  **En défense)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | Handball | -Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer | | | Etre coopératif et fairplay | Démonstration  -projection d’une séance de handball |  |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Handball | -Réceptionner le ballon  -Gêner la progression de l’adversaire ; | | | Etre coopératif et fairplay |  |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Handball | -Connaître les postes et le rôle des joueurs | | | Etre coopératif et fairplay |  |
| **4e semaine :** Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | | |
| **Technique élémentaire d’autodéfense** |  | **1ère semaine :** Les éléments de la santé | Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe, feindre d’avoir peur) | | | Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Les feintes |  |  |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Les feintes |  |  |
| **4e semaine :** Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Artisanat et construction artistique** | Construction artistique | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | Construction artistique | | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | | -Recherche des sources près des parents  -Démonstration | Matériaux de récupération |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Construction artistique | | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser |
| **3e semaine :**L’industrie du médicament | Construction artistique | | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser |
| **4e semaine :** Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | | | |
| **Activités agropastorales** | Entretien | **1ère semaine :**Les éléments de la santé | Entretien des plantes | | Lutter contre les maladies des plantes | Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | -Enquête  -Démonstration  -Visite d’un champ | - Plantes |
| **2e semaine**  Les maladies endémiques et les pandémies l’espace | Elevage des animaux | | Fabriquer des outils de conservation des récoltes |  |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Elevage des animaux | | Elever et entretenir un animal de sa zone |
| **3e semaine :** L’industrie du médicament | Préparer un met | | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | Etre méticuleux | | -Recherche et collecte des ressources  -Démonstration | -Outils de cuisine et épices  -Met à préparer |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : SPORTS ET LOISIRS**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous discipline** | **Compétence à faire développer** | **Semaine sous centre d’intérêt** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoir à construire** | | **Stratégies Enseignement Apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **savoir être** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | Communiquer de manière expressive | **1ère semaine :** Les sports de compétition | poésie | Déclamer un poème | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Agir sur la qualité de la production sur tous ses aspects | Petites phrases par difficulté à les prononcer |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | poésie | Déclamer un poème |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | poésie | Déclamer un poème |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Production d’écrits** | **Produire par écrit différents types de texte : narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif** | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Production de différents types de textes | Produire un compte-rendu | Etre un rédacteur efficace et performant | Basé sur la pédagogie de projet menée en étroite relation avec la lecture des différents types de texte en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | Texte approprié |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Production de différents types de textes | Produire un compte |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Production de différents types de textes | Produire un compte |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Le merveilleux,  L’étrange | Tenir un cahier de lecture pour prendre des notes | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats interprétative, faire lire les œuvres entières ou en partie | Œuvres au programme, bandes dessinées, pièce de théâtre |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Le merveilleux,  L’étrange | Faire un compte-rendu de lecture et donner son point de vue sur une œuvre et son auteur |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Le merveilleux,  L’étrange |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en Français oralement et par écrit | **1ère semaine :** Les sports de compétition | La proposition | Identifier la proposition principale et les propositions subordonnées | Etre un communicateur efficace et correct | Amener les élèves à prendre connaissance des classes grammaticales et des variations orthographiques, élaborer les règles de fonctionnement de la langue | Texte, étiquettes mot-étiquettes, phrases |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | La proposition | Différencier la proposition subordonnée relative de la proposition subordonnée conjonctive |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | La proposition |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | **1ère semaine :** Les sports de compétition | La concordance des temps | Faire la concordance des en relation avec la chronologie des faits | Etre un communicateur efficace et précis | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques  Proposer des activités en lien avec l’autre | Texte |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | La concordance des temps | Faire la concordance des en relation avec la chronologie des faits |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | La concordance des temps | Faire la concordance des en relation avec la chronologie des faits |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Le Champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec les jeux | Etre un locuteur pertinent | Présenter aux apprenants des phrases, faire explorer l’univers de l’apprenant | Texte, illustration |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les niveaux de langue | Classer les mots selon leur niveau de langue (sens familier, courant soutenu) |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les niveaux de langue |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots de la rédaction d’un texte | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Accord du participe passé employé avec l’auxiliaire avoir | Participe passé employé avec l’auxiliaires avoir | Etre rédacteur correcte et efficace | Utiliser les opérations linguistiques, vérifier les règles de l’implicite et l’explicite | Textes, étiquettes, phrases, mots-étiquettes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Accord du participe passé des verbes pronominaux | Accorder correctement le participe passé des verbes pronominaux homonymes grammaticaux |
|  | **3e semaine :** Les sports pour la santé | Le pluriel des noms se terminant par eu | Accorder correctement les noms se terminant par eu |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH** | **Listening and speaking** | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech | **1ère semaine :** Les sports de compétition | announcements | Listen and react to announcements |  | | | Presentation illustration observation demonstration  drilling role play group work phonic method | Pictures  Pictures, books, pens, chalks... |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Listening comprehension texts | Carry out specific related tasks |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Class discussions on given topics  Sketches | Take turns in a discussion  Play roles in a sketch |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **writing** | Write legibly worgs, sei | Week1 : | write numbers : 0-200 | -write numbers and words | |  | demonstration on drilling role play group work | | pictures, flash cards, books |
| week 2 : | write numbers : 0-200 |
| week 3 : | write numbers : 0-200 |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **Reading** | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | Week 1 : | English letter names | -Read a loud  -Read audibly and fluently | | -Show the love for reading | Observation, illustration, demonstration on drilling role play, phonic method, look and say method, group work, phonics approach | | -Arm board, flash cards, charts, pictures |
| week 2 : | Sight words | Decode meanings in words | |
| week 3 : | -Sight words, texts | Read texts and answer question | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | Use parts of speech to make Grammatically correct sentences in speech and writing | Week 1 : | -Nouns  -Conditional tenses | -Construct sentences with correct nouns…  -Making hypothetical statements | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | Observation, illustration, demonstration, role play, phonic method, group work | | -Texts  -Students, things, pictures, books... |
| week 2 : | Adverbs | Use adverbs correctly in sentences | |
| week 3 : | Words related to the immediate and external environment | Use word to communicate effectively in specific contexts | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | s’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les sports de compétition | Expliquer les règles du sport de compétition pratiqué dans son village | | Être enraciné dans sa culture | Par observation et démonstration par la maîtresse ou par l’élève | | -Phrases simples  -Court texte écrit |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les loisirs pour jeunes | Pratiquer des jeux ou des sports traditionnellement pratiqués dans sa région et expliquer les règles | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les loisirs pour jeunes | Pratiquer des jeux ou des sports traditionnellement pratiqués dans sa région et expliquer les règles | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires, sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les mouvements uniformes | -Définir les notions d’heure de départ et d’heure d’arrivée  -Définir la notion de distance parcourue | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Proposer les situations, problèmes variés et complexes | | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les loisirs pour jeunes | Définir la notion de temps mis dans un trajet (pour un trajet qui s’étale sur deux jours consécutifs) | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Calcul | -Calculez l’heure de départ et l’heure d’arrivée  -Calculer la distance parcourue  -Calculer le temps mis  -Calculer la durée d’un trajet | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | **1ère semaine :** Les sports de compétition | La monnaie | Convertir la monnaie locale en monnaies étrangères | | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | Proposer des questions ouvertes  -Aider les élèves à améliorer leur solution et leurs traces | | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | La monnaie | Convertir la monnaie locale en monnaies étrangères | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | La monnaie | Convertir la monnaie locale en monnaies étrangères | |  |  | |  |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant la géométrie et l’espace | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Le repérage | Coder des déplacements dans l’espace | |  |  | |  |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Le repérage | Utiliser un vocabulaire approprié pour définir : des positions et des déplacements | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Le repérage |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **Statistiques** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les pourcentages | Calculer un taux d’accroissement | | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | Offrir les situations, problèmes simples et complexes | | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les pourcentages | -Calculer le pourcentage d’une grandeur | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les pourcentages | Calculer le pourcentage d’une grandeur | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences physique et chimique** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Lumière et lentilles | -Schématiser la convergence et la divergence de la lumière à travers des lentilles  -Expliquer l’application de l’utilisation des lentilles pour résoudre des  problèmes de la vue | | Être curieux et prudent | Suscité la curiosité des élèves | | Vidéo  Image  cartes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Chaleur (notion d’isolent thermique) | Analyser le fonctionnement d’une bouteille thermos à travers la coupe de sa paroi | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Chaleur (notion d’isolent thermique) | Expliquer les usages de la chaleur dans la vie quotidienne | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | |
| **Environnement et éducation au développement durable** | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ère semaine :** Les sports de compétition | -Le développement durable | Analyser les effets de l’action de l’homme sur les équilibres de l’écosystème | | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail de groupe | | -Salle de classe, cour de l’école, environnement concrets : images, manuels, vidéos, cartes conceptuelles. |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Le développement durable | -Expliquer l’importance de la protection de l’environnement  -Expliquer les stratégies de la protection de l’environnement | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | - Le développement durable | -Expliquer la notion de pollution  -Décrire les actions à entreprendre pour lutter contre la pollution | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIC** | **Production avec les outils TIC** | Produire des données (texte calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Présentation assisté par ordinateur | -Produire 5 diapositives | Être créatif | Les amener à une utilisation progressive et organiser des outils TIC (par observation et par démonstration d’un élève tuteur ou l’enseignant) | Ordinateurs |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Présentation assisté par ordinateur | Présenter une production avec un logiciel de présentation |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Présentation assisté par ordinateur | Présenter une production avec un logiciel de présentation |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |
| **Internet et communication** | s’informer, se documenter et communiquer | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Réseaux sociaux | -Expliquer la notion de réseau social  -Expliquer les avantages et les inconvénients des réseaux sociaux | Avoir la culture numérique | Les amenées à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration par un élève tuteur ou un enseignant) | Ordinateur |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Rechercher une information sur internet | Rechercher une information sur internet |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunie contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les droits d’auteur | Expliquer comment se prémunir contre la cybercriminalité | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | Ordinateur |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | éthique | Expliquer les règles de conduite à mettre en pratique pour communiquer en général avec les TIC |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | éthique |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |
| **Les environnements TIC** | Créer des algorithmes | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Dessin | Produire un dessin en utilisant un logiciel approprié | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | Ordinateur |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les jeux | Pratiquer un jeu numérique éducatif |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les jeux | Pratiquer un jeu numérique éducatif |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education civique et morale** | Culture sociale et citoyenne (morale, bonne gouvernance, transparence budgétaire | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | L’endurance | | -Démontrer son caractère d’endurance dans des activités ludiques | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Mettre tout son cœur et s’efforcer d’être persuasif | | Texte support |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | **La sincérité**  **L’honnêteté** | | -Mettre la sincérité en pratique dans des situations de jeu  -Démontrer son honnêteté pendant les jeux | | l’enseignant amène les élèves à donner son opinion à travers un texte donné | | texte support |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | -La modestie  **L’initiative** | | démonter sa modestie dans ses attitudes pendant les jeux | | l’enseignant doit poser des questions suscitant la réaction des élèves | | Texte support |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Droits et devoirs de l’enfant** | Pratiquer les valeurs morales | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | Les droits de l’enfant | | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | | Savoir être humaniste et avoir le sens de la justice | Présenter et exploiter l’historiette | | -Historiette |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | Les droits de l’enfant | | organiser une scène des droits de l’homme | | texte support  scénette |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | Les droits de l’enfant | | organiser une scène des droits de l’homme | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Éducation à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs morales | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | La paix | | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les jeux | | Être tolérant pacifique et prudent | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | | Historiette images, maxime |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | La paix | | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les jeux | | Être tolérant pacifique et prudent | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | | Historiette images, maxime |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | La sécurité | | Enoncer les règles de sécurité à observer pendant les jeux et le sport | | Être tolérant pacifique et prudent | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | |  |
|  | | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | Intégration nationale et vivre ensemble | | Mettre en scène l’intégration nationale et le vivre ensemble en situation de jeux et de sport | | Avoir l’amour de la patrie |  | |  |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | Intégration nationale et vivre ensemble | | Avoir l’amour de la patrie |  | |  |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | Intégration nationale et vivre ensemble | | Avoir l’amour de la patrie |  | |  |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Éducation morale (Règles et règlements)** | Pratiquer les valeurs morales | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | Les règles | | Établir la différence entre une règle et un règlement dans les jeux de sport | | Respecter les règles et la réglementation en vigueur |  | |  |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | Les règles | | -Établir la différence entre une règle et un règlement dans les jeux de sport | |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | Les règles | | -Établir la différence entre une règle et un règlement dans les jeux de sport | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Histoire** |  | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | -Deuxième guerre mondiale | | Analyser les conséquences de la deuxième guerre mondiale au Cameroun | | -Avoir l’esprit critique et ouvert | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | | -Deuxième guerre mondiale | | Expliquer les raisons qui ont amené la guerre au CAMEROUN | | Avoir l’esprit critique et ouvert | Présenter et analyser avec les enfants | | Texte support |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | | Le régime de tutelle | | Expliquer l’administration du Cameroun sous tutelle de l’ONU | | Avoir l’esprit critique et ouvert | Présenter et exploiter | | Carte du Cameroun |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | | |
| **Géographie humaine** | | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société, au temps et à l’espace | | **1ère semaine :** Les sports de compétition | | Le commerce | | Expliquer l’importance de la banque dans le circuit économique du pays | Avoir une pensée créative |  | Textes, cartes | |
| **2e semaine** | | Le commerce | | Expliquer l’importance de la banque dans le circuit économique du pays |  |  |  | |
| **Géographie économique** | | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société, au temps et à l’espace | | **3e semaine :** Les sports pour la santé | | Le commerce | | Expliquer l’importance de la banque dans le circuit économique du pays | Être entreprenant |  | Texte de géographie | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | - Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi ces images | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Technique de restauration d’œuvre | Restauration des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif | -Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, inventer et construire des objets en appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif  -L’élève doit être formé à regarder, admirer, juger, reproduire | Crayons de couleur différents argile, peinture, gouache etc. |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Technique de restauration d’œuvre | Restauration des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Technique de restauration d’œuvre | Restauration des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
| **Musiques** |  | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les mesures | Battre la mesure à 2, à 3 et à 4 temps | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux clarté, jeux de rythme, jeux d’écoute  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’inviter et de créer | Instruments de musique disponibles |
|  | **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les instruments de musique | -Identifier les instruments de musique et les sons qu’ils produisent  -Décrire les instruments de musique  -Jouer d’un instrument de musique  -Fabriquer un instrument de musique | Avoir le goût du beau et être créatif |
|  | **3e semaine :** Les sports pour la santé | Quelques figures emblématiques de la musique Camerounaise | -Nommer quelques figures emblématiques de la musique Camerounaise  -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité | Avoir le goût du beau et être créatif |
|  | **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | |  |
|  | **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, les réalisations et celle de ses camarades | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les sketches | Jouer un rôle | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents et d’imitateurs  -Monter et réaliser des petits sketchs ou pièces à jouer | Sketchs ou pièces théâtrales de la localité |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les attitudes | Adopter une attitude | Respect des normes artistiques |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les sketches  Les attitudes | Jouer un rôle  Adopter une attitude | Respect des normes artistiques |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les rythmes | Identifier les rythmes | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | - Rythmes  Chorégraphies diverses |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les rythmes | Chanter, danser au rythme d’une cadence |  |  |  |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les rythmes | Chanter, danser au rythme d’une cadence |  |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs (activités d’opposition/coopération(en attaque)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Volley-ball | -Se placer, se déplacer, se replacer | Avoir le goût de l’effort, la maitrise de ses émotions et l’esprit de fairplay | -  Démonstration  -projection d’une séance de lutte | -Tapis, terrain, sol, souple, la natte. |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Volley-ball | -Identifier les postes et expliquer les rôles des joueurs |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Volley-ball | -Identifier les postes et expliquer les rôles des joueurs |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | |
| **Sports collectifs(activitésd’opposition/coopération(en attaque)** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Volley-ball | -Se placer, se déplacer, se replacer, réceptionner le ballon | Etre coopératif et fairplay |  |  |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Volley-ball | Pratiquer les règles élémentaires du jeu | Etre coopératif et fairplay |  |  |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Volley-ball | Pratiquer les règles élémentaires du jeu | Etre coopératif et fairplay |  |  |
| **4e semaine :**Intégration, Evaluation, Remédiation | | | | | |
| **Techniques élémentaires d’autodéfense** |  | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les mains | Utiliser les techniques de blocage d’un coup avec la main | Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les mains |  |  |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les mains |  |  |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Construction artistique** | -**Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local**  **-Construire des objets en utilisant des critères mathématiques (mesure, couleurs et formes)** | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Construction artistique | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Recherche des sources près des parents  -Démonstration | Matériaux de récupération |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Construction artistique |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Construction artistique |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |
| **Activités agropastorales** | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir des animaux | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Enquête  -Démonstration  -Visite d’un champ | - Plantes |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Elevage des animaux | Elever et entretenir un animal de sa zone |  |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Elevage des animaux |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Activités domestiques et familiales** | Préparer certains mets, entretenir le linge et le milieu de vie | **1ère semaine :** Les sports de compétition | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | Etre méticuleux | -Recherche et collecte des ressources  -Démonstration | -Outils de cuisine et épices  -Met à préparer |
| **2e semaine :** Les sports pour jeunes | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | Etre méticuleux |
| **3e semaine :** Les sports pour la santé | Les mets | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | Etre méticuleux |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 8**

**PERIODE DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : DANS L’ESPACE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Sous discipline** | **Compétence à faire développer** | **Semaine sous centre d’intérêt** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoir à construire** | | **Stratégies Enseignement Apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **savoir être** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | Communiquer de manière expressive | **1ère semaine :** le système scolaire | poésie | Déclamer un poème | Etre un locuteur et un auditeur efficace | Agir sur la qualité de la production sur tous ses aspects | Petites phrases par difficulté à les prononcer |
| **2e semaine :**Les voyages dans l’espace | poésie | Déclamer un poème |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | poésie | Déclamer un poème |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Production d’écrits** | Produire par écrit différents types de texte : narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif | **1ère semaine :** Le système scolaire | Production des différents types de textes | Editer un texte en utilisant les Tic | Etre un rédacteur efficace et performant | Basé sur la pédagogie de projet menée en étroite relation avec la lecture des différents types de texte de texte en rapport avec les thèmes retenus en expression orale | Texte approprié |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Production des différents types de textes | Editer un texte en utilisant les Tic |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Production des différents types de textes | Editer un texte en utilisant les Tic |
| 4e semaine : Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | **1ere semaine :**Le système scolaire | La poésie | Interpréter une œuvre poétique | Etre un lecteur assidu | Organiser les débats interprétative, faire lire les œuvres entières ou en partie | Œuvres au programme, bandes dessinées, pièce de théâtre |
| 2e semaine : Les voyages dans l’espace | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage ou dans une bibliothèque |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Recherche documentaire | Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage ou dans une bibliothèque |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en Français oralement et par écrit | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | La phrase | Analyser logiquement une phrase complexe | Etre un communicateur efficace et correct | Annexer les élèves à prendre connaissance des classes grammaticales et des variations orthographiques, élaborer les règles de fonctionnement de la langue | Texte, étiquettes mot-étiquettes, phrases |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | La phrase | Analyser logiquement une phrase complexe |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | La phrase | Analyser logiquement une phrase complexe |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Conjugaison** | Utiliser correctement les verbes pour exprimer une action ou un état selon les circonstances et le temps | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | La concordance des temps | Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits | Etre un communicateur efficace et précis | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques  Proposer des activités en bien avec l’autre | Texte |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | La concordance des temps | Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | La concordance des temps | Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Vocabulaire** | Utiliser un vocabulaire approprié selon les situations | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Proverbe | Trouver la moralité d’un proverbe | Etre un locuteur pertinent | Présenter aux apprenants des phrases, faire explorer l’univers de l’apprenant | Texte, illustration |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Le Champ lexical | Définir le champ lexical en rapport avec les communications |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Le Champ lexical | Les stations spatiales |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots de la rédaction d’un texte | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Homonymes grammaticaux (la/ l’a, peu/peut ; ni/n’y) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux | Etre rédacteur correcte et efficace | Utiliser les opérations linguistiques, vérifier les règles de l’implicite et l’explicite | Textes, étiquettes, phrases, mots-étiquettes |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Homonymes grammaticaux (ni/n’y……) | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux |
|  | **3e semaine :** Les stations spatiales | Les mots se terminant par ament, amment, ement, emment, ence | Appliquer correctement la règle de la graphie de ces mots |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH** | | | **Listening and speaking** | | Listen to letter sounds, words, sentences, texts and respond appropriately in speech | | 1ere semaine : Les systèmes scolaires | | Listeningcomprehensiontexts | | Carry out specific related tasks | |  | | Presentation illustration observation demonstration  drilling role play group work phonic method | | Pictures  Pictures, books, pens, chalks... | |
| 2e semaine : Les voyages dans l’espace | | Numbers 0 - 99 | | Countings,people  …etc | |
| 3e semaine : Les stations spatiales | | Numbers100 - 200 | | Counting, people, etc. | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | | | |  | |  | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **writing** | | Write legibly words, sentences and texts to communicate effectively | | Week1 : | | -write numbers : 0-200 | | -writenumbers in words | | -write | | -demonstration on drilling role play group work | | -pictures, flash cards, big books | |
| week 2 : | | -write numbers : 0-200 | |
| week 3 : | | -write numbers : 0-200 | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |  | |  | |  | |
| **Reading** | | Read fluently words, sentences texts and carry out related tasks | | Week 1 : | | English letter names | | -read a loud | | -Show the love for reading | | Observation illustration demonstration on drilling role play phonic method look and say method group work jolly phonics approach | | -Arm board, flashcards, charts, pictures | |
| week 2 : | | read numbers 0-200 | | -Spell words read numbers 0-200 | |
| week 3 : | | Sight words  texts | | -read audibly and fluently, answer questions | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |  | |  | |  | |
| **Grammar and vocabulary** | | Use parts of speech to make grammatically correct sentences in speech and writing | | Week 1 : | | -Comparatives and Superlatives | | Compare people, thing, places… | | Manifest the enthusiasm to use a variety of words correctly | | -Observation illustration demonstration role play phonic method group work | | -Texts  -Students, things, pictures, books... | |
| week 2 : | | Adverbs | | Use adverbs correctly in sentences | |
| week 3 : | | Words related to the immediate and external environment | | Use word to communicate effectively in specific contexts | |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | | | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | s’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | Semaine 1 : le système solaire | Le système solaire | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les astres | Être enraciné dans sa culture | -Par observation et démonstration par la maîtresse ou par l’élève | -Phrases simples  -Court texte écrit |
| semaine 2 :  les voyages dans l’espace | Le système solaire | utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités des astres |
| semaine 3 : les stations spatiales | Le système solaire | dire un conte |
|  | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les quatre opérations avec les nombres entiers, décimaux, fractionnaires, sexagésimaux et les relations dans les ensembles | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Les opérations commerciales | Définir les termes : gain économie, perte, réduction, augmentation, remise, solde | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Proposer les situations, problèmes variés et complexes | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Calcul | -Calculer le prix de vente  -Calculer le prix de revient  -Calculer le prix d’achat |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Calcul | -Calculer la perte  -Calculer le bénéfice/perte |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Les intervalles | Résoudre les problèmes d’intervalles | Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement | -Proposer des questions ouvertes  -Aider les élèves à améliorer leur solution et leurs traces | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Les intervalles | Résoudre les problèmes d’intervalles |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Les intervalles | Résoudre les problèmes d’intervalles |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie faisant intervenir la géométrie et l’espace | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Le repérage | Se repérer sur une carte | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Poser des questions favorisant la recherche d’hypothèse | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Le repérage | -Coder des déplacements dans l’espace |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Le repérage | -Utiliser un vocabulaire approprié pour définir : des positions et des déplacements |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Statistiques** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les statistiques | **1ere semaine :** Les systèmes scolaires | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connaît le pourcentage | Avoir un raisonnement cohérent, logique et précis | Offrir les situations, problèmes simples et complexes | Situations problèmes |
| **2e semaine :** Les voyages dans l’espace | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connaît le pourcentage |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Les pourcentages | Retrouver une valeur dont on connaît le pourcentage |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Sciences physique et chimique** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | **1ère semaine :** Le système solaire | Les sources d’énergie | -déterminer les avantages de l’utilisation des énergies renouvelables | Être curieux et prudent | Suscité la curiosité des élèves | Vidéo  Image  cartes |
| **2e semaine :** les voyages dans les espaces | Les sources d’énergie | -Comparer l’impact des énergies renouvelables et des énergies fossiles sur l’environnement |
| **3e semaine :** les stations spatiales | Les sources d’énergie | -Comparer l’impact des énergies renouvelables et des énergies fossiles sur l’environnement |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Technologies** |  | **1ère semaine** le système solaire | Sécurisation des appareils et des machines | Analyser les conséquences d’une utilisation contre indiquée des machines et des appareils | Être inventif et créatif | Suscité la curiosité des élèves | Ciseaux, scies, couteaux (objets concrets) et semi-concret : images, manuels, cartes, vidéos... |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace |
| **3e semaine :** les stratégies spatiales |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Sciences de la terre** | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes liés à certains phénomènes naturels | **1ère semaine :** le système solaire | Les fossiles | -Identifier différents type de fossiles | Avoir l’esprit scientifique | Suscité la curiosité des élèves | Vidéos de volcans et les images des fossiles |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Les fossiles | Expliquer à quoi peuvent servir les fossiles avoir l’esprit scientifique |
| **3e semaine :** les stratégies spatiales | Les fossiles | Expliquer à quoi peuvent servir les fossiles avoir l’esprit scientifique |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Environnement et éducation**  **au développement durable** | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ère semaine :** le système solaire | -Réchauffement climatique | -identifier les mesures préconisées pour lutter contre le réchauffement climatique | Avoir le sens du respect et de la protection de l’environnement, être soucieux du futur | Travail de groupe | -Salle de classe, cour de l’école, environnement concrets : images, manuels, vidéos, cartes conceptuelles... |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | L’effet de serre | -Expliquer la notion d’effet de serre ;  Expliquer comment se produit l’effet de serre |
| **3e semaine :** les stratégies spatiales | -Les aires protégées | -Expliquer l’importance des aires et espèce protégées |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **Production avec les outils TIC** | Produire des données (texte calcul, présentation) et des idées avec des outils TIC | **1ere semaine : le système solaire** | Power point | -Insérer un texte sur une diapositive | Être créatif | Les amener à une utilisation progressive et organiser des outils TIC (par observation et par démonstration d’un élève tuteur ou l’enseignant) | Ordinateurs |
| **2e semaine : les voyages dans l’espace** | Power point | insérer une image sur une diapositive |
| **3e semaine : les stations spatiales** | Power point | insérer un tableau sur une diapositive |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Internet et communication** | s’informer, se documenter et communiquer | **1ere semaine : le système solaire** | Rechercher une information sur internet | Rechercher une information sur internet | Avoir la culture numérique | Les amenées à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration par un élève tuteur ou un enseignant) | Ordinateur |
| **2e semaine : les voyages dans l’espace** | Rechercher une information sur internet | Ordinateur |
| **3e semaine : les stations spatiales** | Rechercher une information sur internet | Ordinateur |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunie contre les dangers que représentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | **1ere semaine :** le système solaire | Sécurité | Enoncer les mesures de sécurité à respecter quand on navigue sur internet | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC (par observation et démonstration) | Ordinateur |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | éthique | expliquer les dangers auxquels on peut s’exposer en diffusant des photos sur les réseaux sociaux ou Internet |
| **3e semaine :** les stations spatiales | éthique | expliquer les dangers auxquels on peut s’exposer en diffusant des photos sur les réseaux sociaux ou Internet |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Notion élémentaire de programmation** | Créer des algorithmes | **1ere semaine :** le système solaire | Scratch | Créer de petits programmes avec Scratch | Être prudent et intègre | Les amener à une utilisation progressive et organisée des outils TIC(par observation et démonstration) | Ordinateur |
| **2e semaine : les voyages dans l’espace** |  | créer de petits programmes avec Art tortue |
| **3e semaine : les stations spatiales** |  | créer de petits programmes avec Art tortue |
|  | **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES** | **Education civique et morale** | Culture sociale et citoyenne (morale, bonne gouvernance, transparence budgétaire | **1ere semaine : le système solaire** | -L’honnêteté | Démonter son honnêteté dans les situations de communication | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Mettre tout son cœur et s’efforcer d’être persuasif | Texte support |
| **2e semaine : les voyages dans** | L’opinion d’autrui | analyser l’opinion d’autrui dans des situations de communication | l’enseignant amène les élèves à donner son opinion à travers un texte donné | texte support |
| **3e semaine : les stations spatiales** | -La modestie | démonter sa modestie dans ses attitudes en situation de communication | l’enseignant doit poser des questions suscitant la réaction des élèves | Texte support |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES** | **Droits et devoirs de l’enfant** | -Pratiquer les valeurs morales | **1ere semaine : le système solaire** | -Les droits de l’enfant | Savoir-faire mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation | Savoir être humaniste et avoir le sens de la justice | Présenter et exploiter l’historiette | -Historiette |
| **2e semaine : les voyages dans** | -Les droits de l’homme | -Expliquer la notion de droit de l’homme | Savoir être humaniste et avoir le sens de la justice | organiser une scène des droits de l’homme | texte support  scénette |
| **3e semaine : les stations spatiales** | -Les droits de l’homme | -mettre en scène la défense des droits de l’homme | Savoir être humaniste et avoir le sens de la justice | organiser une scène des droits de l’homme | texte support  scénette |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Éducation à la paix et à la sécurité** | Pratiquer les valeurs morales | 1ere semaine : le système solaire | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications | Être tolérant pacifique et prudent | Créer les situations permettant d’appliquer ce qu’ils apprennent en morale | Historiette images, maxime |
| 2e semaine : les voyages dans | La paix |
| 3e semaine : les stations spatiales | La paix |
| **Éducation morale (Règles et règlements)** | Pratiquer les valeurs morales | 1ere semaine : le système solaire | Les règles | -Établir la différence entre une règle et un règlement dans la communication | -Respecter les règles et la réglementation en vigueur |  |  |
| 2e semaine : les voyages dans l’espace | Les règles | -Établir la différence entre une règle et un règlement dans la communication |
| 3e semaine : les stations spatiales | Les règles | -Établir la différence entre une règle et un règlement dans la communication |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **Histoire** |  | 1ere semaine : le système solaire | -L’indépendance du Cameroun | -Expliquer la notion d’indépendance d’un pays  -Analyser les effets de l’indépendance d’un pays sur son développement | -Avoir et critique et ouvert | Présenter et analyser avec les enfants | Texte support |
| 2e semaine : les voyages dans l’espace | -La réunification du Cameroun | -Nommer les personnalités qui ont œuvré pour la réunification du Cameroun  -Expliquer les avantages de la réunification du Cameroun | Avoir et critique et ouvert | Présenter et analyser avec les enfants | Texte support |
| 3e semaine : les stations spatiales | -L’unification du Cameroun | -Donner les avantages de l’unification  -Citer les acteurs de l’unification du Cameroun | Avoir et critique et ouvert | Présenter et exploiter | Carte du Cameroun |
| **4e semaine :** Intégration, Remédiation, Evaluation | | |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINE ET SOCIALE** | **Géographie humaine** | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société au temps et à l’espace | **1ere semaine** : le système solaire | Les populations du Cameroun | -Etablir le rapport entre démographie et développement | Avoir une pensée créative |  | Textes, cartes |
| **2e semaine** : les voyages dans l’espace |
| **3e semaine** : les stations spatiales |
| 4e semaine : Intégration – Remédiation – Évaluation | | |  |  |  |
| **Géographie économique** | Résoudre des problèmes liés à la vie en Société au temps et à l’espace | **1ere semaine** : le système solaire | Commerce électronique (E-Commerce) | -expliquer le mécanisme du commerce électronique  -Analyser les inconvénients et avantages du commerce électronique | Être entreprenant |  | Texte de géographie |
| **2e semaine** : les voyages dans l’espace |
| **3e semaine** : les stations spatiales |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuels** | - Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques  -Apprécier des objets d’arts et des objets culturels du patrimoine artistique ainsi ces images | **1ère semaine :** le système solaire | Technique de restauration d’œuvre | Appliquer les techniques de restauration des tableaux | | Avoir le goût du beau et être créatif | -Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, inventer et construire des objets en appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif  -L’élève doit être formé à regarder, admirer, juger, reproduire | Crayons de couleur différents argile, peinture, gouache etc. |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Technique de restauration d’œuvre | Appliquer les techniques de restauration des tableaux | | Avoir le goût du beau et être créatif |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Technique de restauration d’œuvre | Appliquer les techniques de restauration des tableaux | | Avoir le goût du beau et être créatif |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | |
| **Musiques** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1èresemaine :** le système solaire | Les mesures | Battre la mesure à 2, à 3 et à 4 temps | | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux clarté, jeux de rythme, jeux d’écoute  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’inviter et de créer | Instruments de musique disponible |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Les instruments de musique | -Identifier les instruments de musique et les sons qu’ils produisent  -Décrire les instruments de musique  -Jouer d’un instrument de musique  -Fabriquer un instrument de musique | | Avoir le goût du beau et être créatif |
|  | **3e semaine :**Les stations spatiales | Quelques figures emblématiques de la musique Camerounaise | -Nommer quelques figures emblématiques de la musique Camerounaise  -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité | | Avoir le goût du beau et être créatif |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | |
| **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, les réalisations et celle de ses camarades | **1ère semaine :** le système solaire | Quelques figures emblématiques du théâtre Camerounais | Nommer des figures du théâtre camerounais | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | -Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents et d’imitateurs  -Monter et réaliser des petits sketchs ou pièces à jouer | Sketchs ou pièces théâtrales de la localité |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Quelques figures emblématiques du théâtre Camerounais | Interpréter un sketch ou un extrait d’une œuvre d’un homme de théâtre de sa localité | | Respect des normes artistiques |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Quelques figures emblématiques du théâtre Camerounais | Interpréter un sketch ou un extrait d’une œuvre d’un homme de théâtre de sa localité | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode | **1ère semaine :** le système solaire | Les rythmes | Identifier les rythmes | | Avoir le sens de l’humour et être rigoureux dans le respect des normes artistiques | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | - Rythmes  -Chorégraphies diverses |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Les rythmes | Chanter, danser au rythme d’une cadence | |
| **3e semaine :** Les stations spatiales | Les rythmes | Chanter, danser au rythme d’une cadence | |
| **4e semaine :** Evaluation, Remédiation | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sport individuel** | Etre vigilent et avoir le sens de l’autorité | 1ère semaine : La lutte | Technique de blocage d’un coup avec la main | Utiliser les techniques de blocage | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | | -Démonstration  -projection d’une séance de lutte | -Tapis, terrain, sol, souple, la natte. |
| 2e semaine : La lutte | Technique de blocage d’un coup avec la main | Utiliser les techniques de blocage | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | |
| 3esemaine : La lutte | Technique de blocage d’un coup avec la main | Utiliser les techniques de blocage | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto défense | |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | |  |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Artisanat et construction artistique** | Construction artistique | **1èresemaine :** le système solaire | Construction | Construire les objets en lien avec les projets à réaliser | | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Recherche des sources près des parents  -Démonstration | Matériaux de récupération |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Construction |
| **3e semaine :**Les stations spatiales | Construction |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | | |
| **Activités agropastorales** | Entretien | **1èresemaine :** le système solaire | Entretien des plantes | Lutter contre les maladies des plantes | | -Etre inventif  -Avoir l’esprit d’initiative | -Enquête  -Démonstration  -Visite d’un champ | - Plantes |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Méthode de conservation | Fabriquer des outils de conservation des récoltes | |
| **3e semaine :**Les stations spatiales | Elevage des animaux | Elevage et entretenir un animal | |
| 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | | |
| **Activités domestiques et familiales** | Les mets | **1èresemaine :** le système solaire | Préparer un met | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | | Etre méticuleux | -Recherche et collecte des ressources  -Démonstration | -Outils de cuisine et épices  -Met à préparer |
| **2e semaine :** les voyages dans l’espace | Préparer un met | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | | Etre méticuleux |
| **3e semaine :**Les stations spatiales | Préparer un met | Etablir la recette d’un met et le cuisiner | | Etre méticuleux |
|  | 4e semaine : Intégration, évaluation, remédiation | | | | | | |

**BAFOUSSAM, LE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LE DELEGUE REGIONAL**